



PG ONLINE



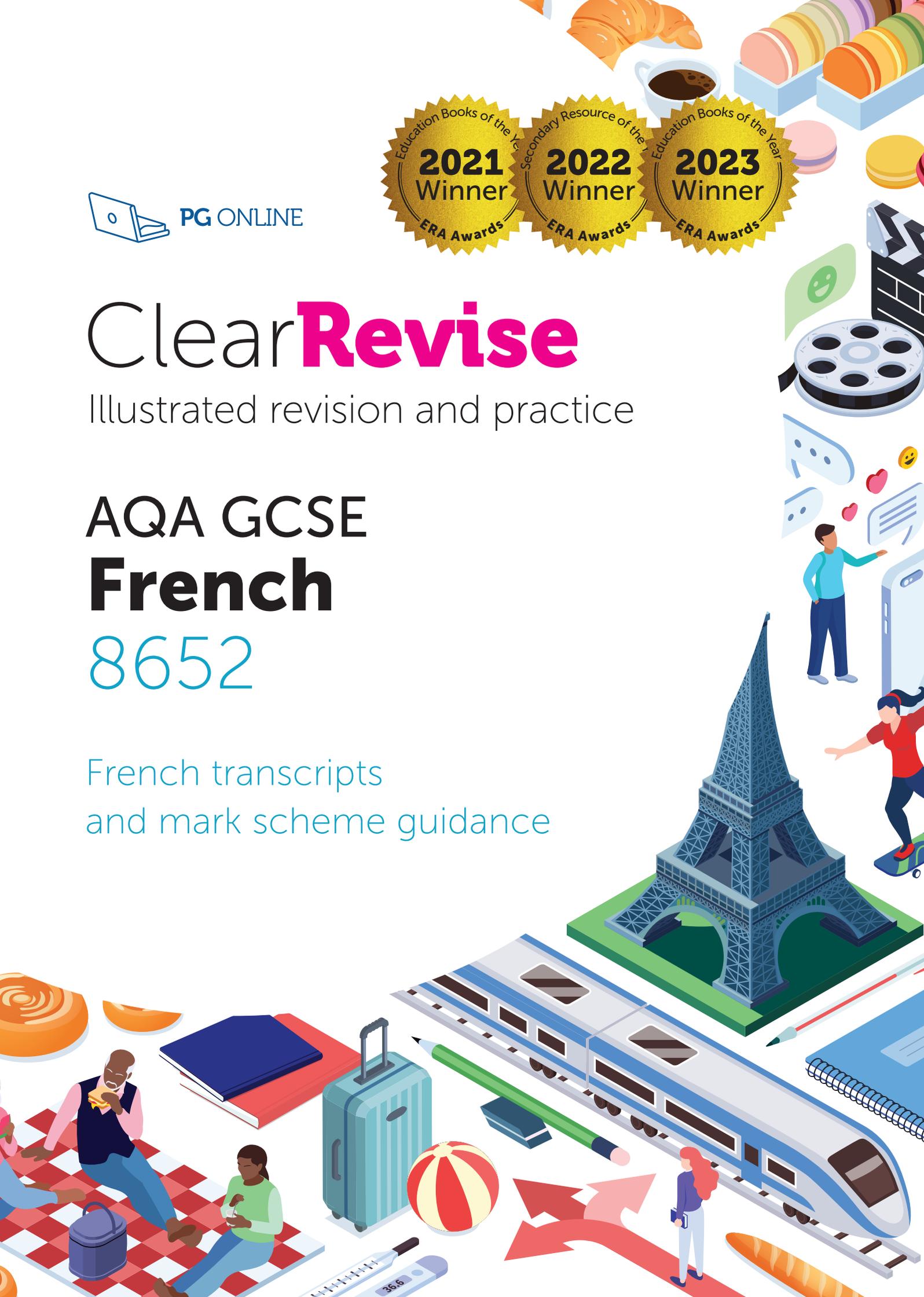
Clear**Revise**

Illustrated revision and practice

AQA GCSE French

8652

French transcripts
and mark scheme guidance



Clear**Revise**[®]

AQA GCSE

French transcripts and mark scheme guidance

Illustrated revision and practice

Foundation and Higher

Published by
PG Online Limited
The Old Coach House
35 Main Road
Tolpuddle
Dorset
DT2 7EW
United Kingdom

sales@pgonline.co.uk
www.clearrevise.com
www.pgonline.co.uk
2024



PG ONLINE

CONTENTS

Audio transcripts

Phonics	iv
Theme 1 transcripts.....	1
Theme 2 transcripts.....	15
Theme 3 transcripts.....	28

Mark scheme guidance

Paper 1 – Listening	44
Paper 2 – Speaking.....	45
Paper 3 – Reading	49
Paper 4 – Writing	50

Downloading the speaking and listening clips

All of the MP3 audio clips can be downloaded from our website at [ClearRevise.com/8652](https://www.clearrevise.com/8652).



Scan the **QR code** here or on each question in the main book with a **listening or speaking symbol**.

Then select the **track** indicated.

PHONICS

Page	5
Question	N/A
Track	1

These are the most important sounds in French, where the pronunciation of letters is different from English. Listen to the sounds in the table below. Each will be spoken twice, with the examples and a pause before the next sound.

Letter(s)	Sound	Examples
a	Open, like 'a' in <i>hat</i> .	avec
e	A short 'er' sound, like at the end of <i>butter</i> .	le, ne, de
é, er, ez	A bit like the English 'ay', but very short.	allé, aller, allez
è, ê, ai	Like the English 'e' in <i>egg</i> .	collège, bête, vrai
eu	Like the middle sound in <i>her</i> .	fleur, neuf
eu	More closed.	bleu, deux, veut
i, y	Like 'i' or a short 'ee' in English.	musique, gym
o	Open 'o', as in <i>not</i> .	porte
au, eau, o	Closed 'o', as <i>oh!</i>	sauf, beau
u	No exact match in English. Listen to the recording.	tu, bu, vu
ou	Like 'oo' in <i>look</i> .	sous, toujours
oi	Like a 'wah' sound.	toi, moi
oy	Like a 'wah' sound as above, followed by a 'ye' sound	moyen, joyeux
en, an, em, am	A nasal vowel. Start with 'a', but the air escapes from the nose, not the mouth.	centre, grand, temps
on, om	A nasal vowel. Start with 'o', but the air escapes from the nose, not the mouth.	mon, tomber
ain, in, aim, im, ym	Another nasal vowel. Listen to the recording.	main, matin, faim, impossible, sympa
un	Another nasal vowel, very close in sound to 'ain'.	lundi
ch	Like the 'sh' sound at the end of <i>fish</i> .	chat, marché
c	Hard, like a 'k', when followed by 'a', 'o' or 'u'.	cadeau
c, ç	Soft, like an 's', when followed by 'e' or 'i', or with a cedilla: ç	ici, français
qu	Like a 'k' in English.	quel, banque
g	Hard, like 'g' in 'good', when followed by 'a', 'o' or 'u'.	gâteau
g	Soft like an English 'j', when followed by 'e' or 'i'.	manger, girafe
tion	Not like English '-tion'! Pronounce the 't' like an 's'.	attention
ien	Start with a 'ye', followed by an 'ain' nasal sound.	bien, chien
h	Don't make an English 'h' sound – it's silent in French.	hôpital
gn	A bit like the 'ny' sound in the English word 'onion'.	gagner, espagnol
r	Stronger than English 'r'. It comes from the back of the throat. Listen to the recording.	radio, regarde, France
s	Pronounced like a 'z', when between two vowels.	rose
s	Otherwise, like an 'ss' sound.	pense
th	Sounds like a normal 't'. Ignore the 'h'.	thé, maths, Thérèse
ill, ille, aill, ail	Usually, the 'll' is pronounced like 'ye' in English. Occasionally, the 'll' is pronounced like a normal 'l'.	fille, travaille ville, mille
Liaisons occur when, in two words that belong together, the first one ends in a consonant and the next one starts with a vowel or a silent h . The usually silent consonant is heard, running into the next word.		mon ami, vous avez, deux élèves, petit enfant

TRANSCRIPTS FOR THEME 1

People and lifestyle

Specification coverage

Topic 1 Identity and relationships with others

Topic 2 Healthy living and lifestyle

Topic 3 Education and work

INTRODUCTIONS

Page

8

Question

1

Track

2

Interviewer Bonjour. Comment t'appelles-tu ?

Lola Je m'appelle Lola.

Interviewer Et où habites-tu, Lola ?

Lola J'habite à Lille.

Interviewer À Lille. Quel âge as-tu, Lola ?

Lola J'ai quinze ans.

Interviewer Quinze ans. C'est quand, ton anniversaire ?

Lola Mon anniversaire, c'est le 27 mai.

Page

9

Question

2

Track

3

Interviewer Bonjour. Comment t'appelles-tu ?

Mik Je m'appelle Shamik, mais tout le monde m'appelle Mik.

Interviewer Et où habites-tu, Mik ?

Mik J'habite à Durham, dans le nord de l'Angleterre.

Interviewer Quel âge as-tu, Mik ?

Mik J'ai seize ans, car c'était mon anniversaire la semaine dernière.

Interviewer C'est quand ton anniversaire ?

Mik Mon anniversaire, c'est le 13 novembre. J'adore faire la fête pour mon anniversaire.

DESCRIPTIONS

Page

10

Question

1

Track

4

Anaïs Mon petit frère s'appelle Lucas. Il a dix ans. Son anniversaire, c'est le 20 novembre. Lucas a les cheveux courts et les yeux bleus et il porte des lunettes. J'adore mon petit frère !

PERSONALITY

Page

13

Question

2

Track

5

Note: The sentences will be heard in full for the first reading, in short sections for the second reading and in full again for the third reading.

- 2.1 Anaïs a des amis très sympas.
Anaïs / a des amis / très sympas.
Anaïs a des amis très sympas.
- 2.2 Lola aime les histoires drôles.
Lola aime / les histoires / drôles.
Lola aime les histoires drôles.
- 2.3 Le petit chien de Lola est très amusant.
Le petit chien / de Lola / est très amusant.
Le petit chien de Lola est très amusant.
- 2.4 Mahmoud est sportif et il a des activités intéressantes.
Mahmoud est sportif / et il a / des activités intéressantes.
Mahmoud est sportif et il a des activités intéressantes.
- 2.5 Hugo est très intelligent, mais il n'est pas toujours gentil.
Hugo est très intelligent, / mais il n'est pas / toujours gentil.
Hugo est très intelligent, mais il n'est pas toujours gentil.

FRIENDSHIP

Page

14

Question

1 / 2

Track

6

- Interviewer* Anaïs, comment est ton amie idéale ?
Anaïs Mon amie idéale aime la même musique que moi et elle partage ses chocolats avec moi !
- Interviewer* Et toi, Mahmoud ?
Mahmoud L'ami idéal ? Pour moi, l'ami idéal me dit toujours la vérité. Et il est toujours là pour moi.
- Interviewer* Et toi, Lola ?
Lola Pour moi, l'ami idéal m'écoute toujours quand j'ai un problème. En fait, Tommy, mon petit chien est mon ami idéal. Il m'écoute toujours quand j'ai un problème. Et il me fait rire ! [Tommy barks] Oui, Tommy !

RELATIONSHIPS

Page

17

Question

2

Track

7

Anais Généralement, je m'entends bien avec mon petit frère, parce qu'il aime les histoires drôles et il a le même sens de l'humour que moi.

Par contre, c'est plus difficile avec ma grande sœur. On se ressemble, mais on se dispute souvent parce qu'on ne s'intéresse pas aux mêmes choses.

Page

17

Question

3

Track

8

Student Mes parents sont divorcés et je m'entends bien avec ma mère et mon beau-père.
Par contre, je me dispute souvent avec mes deux frères jumeaux.
Ils sont gentils, mais ils font beaucoup de bruit.
Ma cousine est fille unique, alors c'est plus calme chez elle.

IDENTITY AND RELATIONSHIPS WITH OTHERS

Page

19

Question

3

Track

9

Teacher *Parle-moi de la photo.*

Student Sur la photo, je vois trois personnes, deux filles et un garçon. Ils sont au bord de la mer, avec un très beau chien noir et blanc. J'aimerais bien avoir un chien comme ça ! Le garçon est grand et il a les cheveux noirs assez courts. Les filles ont les cheveux plus longs que le garçon. Il ne fait pas très beau, il fait froid, mais ils ont tous l'air vraiment contents de promener le chien sur la plage. Ils sourient !

Page

19

Question

4

Track

10

- Teacher Tu parles avec ton amie francophone. Moi, je suis ton amie.
- 4.1 Teacher Comment est ton meilleur ami ou ta meilleure amie ?
- 4.2 Teacher Pourquoi est-ce que tu l'aimes bien ?
- 4.3 Teacher Pourquoi vous vous entendez bien ?
- 4.4 Teacher Vous faites beaucoup de choses ensemble ?
- 4.5 *[Student to ask a question.]*

Model response

- 4.1 *Teacher Comment est ton meilleur ami ou ta meilleure amie ?*
Student Mon meilleur ami est vraiment très sympa.
- 4.2 *Teacher Pourquoi est-ce que tu l'aimes bien ?*
Student Je l'aime bien, parce qu'il me fait rire et parce qu'il m'écoute quand je suis triste.
- 4.3 *Teacher Pourquoi vous vous entendez bien ?*
Student On s'entend bien parce qu'on a le même âge et on aime rire ensemble.
- 4.4 *Teacher Vous faites beaucoup de choses ensemble ?*
Student Oui, on fait beaucoup de sport ensemble.
Teacher Très bien.
- 4.5 *Student Et toi, tu fais souvent du sport avec tes amis ?*
Teacher Oui, souvent.

FOOD AND DRINK

Page

20

Question

1

Track

11

Interviewer Lola, qu'est-ce que tu aimes et n'aimes pas manger ?

Lola Euh... j'aime bien les légumes, mais je déteste le poisson !

Interviewer Et quelle est ta boisson préférée ?

Lola J'aime l'eau. Par contre, je n'aime pas beaucoup le thé.

Page

21

Question

2

Track

12

Student Au petit-déjeuner, je prends du thé et du pain.

Au déjeuner, je choisis souvent un sandwich au fromage et un fruit.

Le soir, on dîne en famille. On mange généralement de la viande avec des légumes et on boit de l'eau.

EATING HEALTHILY

Page

23

Question

3

Track

13

3.1 Je ne bois jamais de vin.

Je ne bois / jamais / de vin.

Je ne bois jamais de vin.

3.2 Il boit parfois du thé.

Il boit / parfois / du thé.

Il boit parfois du thé.

3.3 Tu manges souvent des fruits ?

Tu manges / souvent / des fruits ?

Tu manges souvent des fruits ?

3.4 Mon frère ne prend jamais de fromage.

Mon frère / ne prend jamais / de fromage.

Mon frère ne prend jamais de fromage.

3.5 Vous mangez des gâteaux une fois par semaine ?

Vous mangez / des gâteaux / une fois par semaine ?

Vous mangez des gâteaux une fois par semaine ?

ACHES AND PAINS

Page

26

Question

1

Track

14

- 1.1 Person 1 Aïe, aïe, aïe ! J'ai mal à la tête !
- 1.2 Person 2 Oh, mes pieds... J'ai mal aux pieds.
- 1.3 Person 3 J'aime bien le soleil, mais j'ai mal aux yeux !
- 1.4 Person 4 Cette musique est horrible ! J'ai mal aux oreilles.

Page

27

Question

3

Track

15

- Teacher Tu parles avec ton amie francophone. Moi, je suis ton amie.
- 3.1 Teacher Salut ! Ça va ?
- 3.2 Teacher Tu es malade ?
- 3.3 Teacher Ah, ce n'est pas trop grave ?
- 3.4 Teacher Tu vas te reposer ?
- 3.5 *[Student to ask a question]*

Model response

- 3.1 *Teacher Salut ! Ça va ?*
Student Pas trop bien, je suis allée chez le médecin ce matin.
- 3.2 *Teacher Tu es malade ?*
Student Je suis très fatiguée et j'ai mal à la tête.
- 3.3 *Teacher Ah, ce n'est pas trop grave ?*
Student Non, ce n'est pas très grave.
- 3.4 *Teacher Tu vas te reposer ?*
Student Oui. Je crois que j'ai trop travaillé la semaine dernière.
- 3.5 *Student Toi, tu as souvent mal à la tête ?*
Teacher Pas très souvent. J'ai de la chance !

HEALTH RESOLUTIONS

Page

29

Question

2

Track

16

- Student Le médecin m'a conseillé de manger moins gras. Alors, je vais éviter de prendre trop de frites. Je vais aussi choisir moins de desserts sucrés. En plus, je voudrais dormir plus de sept heures par nuit. Avec tout ça, je vais être en bonne santé ?

HEALTHY LIVING AND LIFESTYLE

Page

30

Question

1

Track

17

- Interviewer* Mimi, tu es championne de France de natation. Tu es une super sportive. Quel est ton secret ?
- Mimi Ah, ah ! Je n'ai pas de secret, mais bon... je fais beaucoup de sport et je vais à la piscine tous les jours, bien sûr.
- Interviewer* Tous les jours ? Et quand tu es malade ?
- Mimi J'ai de la chance. Je ne suis pas souvent malade.
- Interviewer* D'accord. Mais qu'est-ce que tu nous conseilles pour être en bonne santé ?
- Mimi D'abord, il faut manger sain. Je recommande des repas équilibrés avec des fruits et des légumes tous les jours.
- Interviewer* Manger sain, oui, bien sûr.
- Mimi Je ne bois pas d'alcool, c'est mauvais pour la santé. Et il ne faut pas fumer. Si tu fumes, arrête maintenant !
- Interviewer* Pas de cigarettes. Pas d'alcool. Autre chose ?
- Mimi Oui, dormir ! Il faut dormir huit heures par nuit.
- Interviewer* Dernière question : quel est ton dessert préféré ?
- Mimi Euh... J'évite les desserts, mais... le gâteau au chocolat de ma grand-mère est ir-ré-sis-tible !
- Interviewer* Ah, ah ! Merci, Mimi.

Page

31

Question

3 / 4

Track

18

- Teacher* Parle-moi de la photo.
- Teenager Sur la photo, je vois trois ados dans un parc. Il y a deux garçons et une fille. Ils sont en bonne santé et sportifs, car ils courent après un ballon. Ils jouent au foot. Je pense qu'ils sont amis et je crois qu'ils s'entendent bien. En tout cas, je remarque qu'ils sourient. Ils ont l'air sympas et ils s'amuse bien. Je voudrais jouer avec eux !

Photo card questions

- Teacher* Qu'est-ce que tu fais pour garder la forme ?
Tu manges souvent du poisson ?
Qu'est-ce que tu n'aimais pas manger quand tu avais six ans ?
Qu'est-ce que tu voudrais essayer de faire pour être plus en forme ?

Model response

- Teacher* Qu'est-ce que tu fais pour garder la forme ?
- Student Pour garder la forme, j'essaie de manger sain et je ne mange pas beaucoup de viande. En plus, je suis assez sportive. Hier, je suis allée au collège à pied. Dans l'avenir, je voudrais jouer au foot dans une équipe.
- Teacher* Tu manges souvent du poisson ?
- Student Quand j'étais petite, je détestais le poisson, mais maintenant j'adore ça !
- Teacher* Qu'est-ce que tu n'aimais pas manger quand tu avais six ans ?
- Student Quand j'avais six ans, j'étais très difficile. Je ne mangeais pas de poisson et je détestais les légumes verts.
- Teacher* Qu'est-ce que tu voudrais essayer de faire pour être plus en forme ?
- Student Je voudrais faire du sport tous les jours et je voudrais devenir végétarienne, mais j'adore le fromage !

SCHOOL AND SCHOOL SUBJECTS

Page

32

Question

1

Track

19

Interviewer Hugo, quel est ton jour de la semaine préféré ?

Hugo Mon jour préféré, c'est le mercredi, parce que j'ai un cours d'histoire et le prof est super intéressant. Et puis, le mercredi, je finis à midi, vu que je n'ai pas cours le mercredi après-midi.

Interviewer L'histoire, c'est ta matière préférée ?

Hugo Je n'ai pas vraiment de matière préférée. J'aime bien l'histoire, mais j'aime aussi les maths et la physique. Par contre, je déteste la biologie ! La prof est assez ennuyeuse et pas très sympa.

Interviewer Tu as des cours le samedi ?

Hugo Le samedi matin, oui. J'ai un cours d'anglais et deux heures d'informatique. Ça va, mais c'est difficile, car généralement je suis fatigué le samedi !

SCHOOL AND SCHOOL SUBJECTS

Page

35

Question

2

Track

20

Student Voici une information importante : « Je suis contre la discrimination dans la cour de récréation. Alors, l'uniforme est une bonne option. Sans hésitation ! »

OPTIONS AT AGE 16

Page

36

Question

1

Track

21

Interviewer Tu es en quelle classe, Lola ?

Lola Je suis au collège, en classe de troisième.

Interviewer Alors, tu vas passer le brevet cette année ?

Lola Oui, c'est ça. Et l'année prochaine, je serai en classe de seconde au lycée.

Interviewer Alors, trois ans de lycée : seconde, première, terminale ?

Lola Oui, si tout va bien. Et je vais passer le bac à la fin de la terminale.

Interviewer Et après ? Tu vas aller à l'université ?

Lola Oh, je ne sais pas... On verra !

Page

37

Question

2

Track

22

Student Mon frère espère trouver du travail après le lycée.
Moi, je ne sais pas, alors je vais peut-être faire une pause si je réussis aux examens.
Par contre, ma meilleure amie a décidé : elle voudrait étudier la médecine l'année prochaine.

THE WORLD OF WORK

Page

39

Question

3

Track

23

- 3.1 Je préfère travailler dehors.
Je préfère / travailler / dehors.
Je préfère travailler dehors.
- 3.2 Je veux un travail passionnant et bien payé.
Je veux / un travail passionnant / et bien payé.
Je veux un travail passionnant et bien payé.
- 3.3 J'aime aider les gens, alors je vais être médecin.
J'aime / aider les gens, / alors je vais / être médecin.
J'aime aider les gens, alors je vais être médecin.
- 3.4 Je voudrais être acteur parce que je rêve d'être célèbre.
Je voudrais / être acteur / parce que je rêve / d'être célèbre.
Je voudrais être acteur parce que je rêve d'être célèbre.
- 3.5 Je vais chercher du travail, parce que j'ai besoin de gagner de l'argent.
Je vais / chercher du travail, / parce que j'ai besoin / de gagner de l'argent.
Je vais chercher du travail, parce que j'ai besoin de gagner de l'argent.

Page

39

Question

4

Track

24

- Teacher Tu voudrais aller à l'université ?
Tu rêves de faire quel métier ?
Parle-moi de ton stage en entreprise.
Pour toi, qu'est-ce qui est important quand on cherche du travail ?

Model response

Teacher Tu voudrais aller à l'université ?

Student Oui, je voudrais aller à l'université. C'est cher, mais je pense qu'une bonne éducation, c'est important dans la vie. C'est plus facile de faire un métier intéressant quand on est allé à l'université.

Teacher Tu rêves de faire quel métier ?

Student Je rêve de devenir médecin. C'est un métier difficile, mais j'aime aider les gens.

Teacher Parle-moi de ton stage en entreprise.

Student J'ai travaillé chez un vétérinaire. C'était assez difficile, mais j'adore les animaux. C'était sympa.

Teacher Pour toi, qu'est-ce qui est important quand on cherche du travail ?

Student À mon avis, c'est important de trouver un travail passionnant. En plus, on a besoin de gagner de l'argent, alors je voudrais trouver un travail bien payé.

LOOKING FOR WORK

Page

41

Question

2

Track

25

- Lola* *Alors, Mahmoud, ton entretien, c'était bien ?*
Mahmoud *Avant l'entretien, j'ai fait des recherches sur le club de gym...*
- Lola* *Bonne idée !*
Mahmoud *Euh..., je ne suis pas arrivé en retard...*
- Lola* *Oui, il faut arriver à l'heure à un entretien. Cool !*
Mahmoud *Mais...*
- Lola* *Mais quoi ?*
Mahmoud *J'étais très stressé, alors j'ai parlé trop longtemps...*
- Lola* *Ah !*
Mahmoud *Et puis à la fin... mon portable a sonné et j'ai répondu !*
- Lola* *Oh, non ! Mahmoud ! Il ne faut pas répondre au téléphone pendant un entretien !*
Mahmoud *Oui, je sais, je sais !*

EDUCATION AND WORK

Page

43

Question

3

Track

26

- Mahmoud* *Qu'est-ce qu'il faut faire pour l'entretien ? Anaïs ?*
Anaïs *Tu dois bien choisir tes vêtements avant l'entretien. Et il faut sourire pendant l'entretien.*
- Mahmoud* *OK. Lola, qu'est-ce qu'il faut faire ?*
Lola *Il faut dire que l'EPS est ta matière préférée. Et il faut montrer que tu es passionné !*
- Mahmoud* *OK. Hugo, un dernier conseil ?*
Hugo *Oui ! Il ne faut pas arriver en retard, c'est important !*
- Mahmoud* *Oui, bien sûr !*

Page

43

Question

4

Track

27

- Teacher *Tu parles avec ton amie francophone. Moi, je suis ton amie.*
- 4.1 Teacher *Il est comment, ton collègue ?*
- 4.2 Teacher *Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans ton collègue ?*
- 4.3 Teacher *Qu'est-ce que tu voudrais voir dans ton collègue ?*
- 4.4 Teacher *Tu portes un uniforme ?*
- 4.5 *[Student to ask a question.]*

Continued →

Model response

- 4.1 *Teacher* *Il est comment, ton collègue ?*
Student Mon collègue est près de la gare dans un bâtiment moderne. C'est pratique.
- 4.2 *Teacher* *Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans ton collègue ?*
Student Il n'y a pas beaucoup d'arbres dans la cour de récréation. C'est un peu triste.
- 4.3 *Teacher* *Qu'est-ce que tu voudrais voir dans ton collègue ?*
Student Je voudrais avoir un jardin, avec des fruits et des légumes pour les élèves et les profs.
- 4.4 *Teacher* *Tu portes un uniforme ?*
Student Oui, je porte un uniforme vert. Il est très moche. C'est horrible ! L'année prochaine, je ne porterai pas d'uniforme. Ce sera génial !
- 4.5 *Student* *Et toi, tu es pour ou contre l'uniforme ?*
Teacher Je ne sais pas. Je crois qu'il y a le pour et le contre.

EXAMINATION PRACTICE

People and lifestyle

Listening

Page	46	Question	01–04	Track	28
------	----	----------	-------	-------	----

Part 1

Interviewer Les jeunes sont stressés, mais pourquoi ?

Presenter Il y a différentes raisons, mais la raison numéro 1, c'est les relations avec les amis et les copains et copines. C'est stressant !

La raison numéro 2, c'est la vie scolaire et les examens.

Part 2

Interviewer Il y a d'autres raisons ?

Presenter Oui bien sûr. La raison numéro 3, c'est que beaucoup de jeunes ne dorment pas assez, ou dorment mal. Ça, c'est problématique.

Et la raison numéro 4, c'est les problèmes de famille. La vie de famille, c'est parfois compliqué et stressant.

Page	46	Question	05–08	Track	29
------	----	----------	-------	-------	----

Aunt Alors, Nathan, bonne journée au collège !

Nathan Merci. Aujourd'hui, on est mercredi, alors c'est une journée facile. Je finis à midi, c'est cool.

Aunt C'est bien !

Nathan En plus, je commence par un cours d'histoire.

Aunt Ah, ta matière préférée !

Nathan Oui, exactement. Le prof est génial. Il parle toujours de choses vraiment intéressantes. Ensuite, à dix heures, juste après la récréation, j'ai deux heures de physique. Ça, c'est plus difficile, mais c'est le dernier cours, alors ça va.

Page	46	Question	09	Track	30
------	----	----------	----	-------	----

09.1 Ma copine adore le poulet.

Ma copine / adore / le poulet.

Ma copine adore le poulet.

09.2 Il ne faut pas arriver en retard.

Il ne faut pas / arriver / en retard.

Il ne faut pas arriver en retard.

09.3 Le mardi, j'ai un cours d'espagnol.

Le mardi, / j'ai un cours / d'espagnol.

Le mardi, j'ai un cours d'espagnol.

Continued →

- 09.4 Ma sœur voudrait être végétarienne.
Ma sœur / voudrait être / végétarienne.
Ma sœur voudrait être végétarienne.
- 09.5 Je ferai mes devoirs de maths ce soir.
Je ferai mes devoirs / de maths / ce soir.
Je ferai mes devoirs de maths ce soir.

People and lifestyle

Speaking

Page	47	Question	01–05	Track	31
------	----	----------	-------	-------	----

- Teacher Tu parles avec ton amie suisse. Moi, je suis ton amie.
- 01 Teacher Est-ce que tu aimes le sport ? Et pourquoi ?
- 02 Teacher Qu'est-ce que tu fais pour rester en bonne santé ?
- 03 Teacher Tu es allé/allée au lit à quelle heure hier soir ?
- 04 Teacher Qu'est-ce que tu as pris au petit-déjeuner ce matin ?
- 05 *[Student to ask a question]*

Model response

- 01 *Teacher Est-ce que tu aimes le sport ? Et pourquoi ?*
Student Oui, j'adore le sport, parce que j'aime être actif.
- 02 *Teacher Qu'est-ce que tu fais pour rester en bonne santé ?*
Student Pour rester en bonne santé, je fais du sport et j'évite les frites et les hamburgers.
- 03 *Teacher Tu es allé au lit à quelle heure hier soir ?*
Student Hier soir, je suis allé au lit à 10 heures et demie.
- 04 *Teacher Qu'est-ce que tu as pris au petit-déjeuner ce matin ?*
Student Ce matin, j'ai bu du jus d'orange et j'ai mangé des céréales.
- 05 *Student Et toi, tu fais du sport pour rester en bonne santé ?*
Teacher Oui, bien sûr !

Page	47	Question	06	Track	32
------	----	----------	----	-------	----

- Student Sur la photo numéro 1, je vois quatre personnes. Elles entrent probablement dans un collège ou un lycée. Elles ne portent pas d'uniforme, mais elles portent toutes un pantalon ou un jean. Elles ne portent pas de manteau, alors je crois qu'il ne fait pas très froid. Trois personnes ont un sac à dos. Est-ce qu'elles sont stressées ou de bonne humeur ? Je ne vois pas leur visage, alors je ne sais pas.
- Sur la photo numéro 2, je vois sept élèves dans une salle de classe. Ils ont tous un stylo à la main et il y a une fille qui a un ordinateur portable. Je crois qu'ils écoutent le professeur – ou la professeure. Cette personne n'est pas sur la photo. Les élèves sourient et ils ont l'air contents. J'imagine que c'est un cours intéressant avec un prof sympa !

Questions

Teacher Parle-moi de ton meilleur ami ou ta meilleure amie.
Décris-moi ton repas préféré.
À ton avis, qu'est-ce qu'il faut faire et ne pas faire pour être en bonne santé ?
Qu'est-ce que tu aimais faire comme sport quand tu étais petit ?
Est-ce qu'il y a un sport que tu voudrais essayer ?
Qu'est-ce que tu penses de ton collègue ?
Il y a combien d'élèves dans ta classe de français ?
Qu'est-ce que tu préfères ? L'anglais ou les maths ? Pourquoi ?
Tu crois que c'est important d'aller à l'université ? Pourquoi ?
Est-ce que tu aimerais travailler dans un restaurant ?

Model response

Teacher *Parle-moi de ton meilleur ami ou ta meilleure amie.*

Student Mon meilleur ami s'appelle Kim. Je le connais depuis l'école primaire. Il est assez petit et il a les cheveux bruns et les yeux marron. Il est très drôle et on fait beaucoup de choses ensemble. Par exemple, le weekend dernier on est allés voir un match de foot. Notre équipe a gagné, alors c'était super.

Teacher *Décris-moi ton repas préféré.*

Student Je crois que je vais manger mon repas préféré ce soir. C'est une bonne pizza aux champignons, avec beaucoup de fromage et d'olives. J'adore le fromage et les olives. Par contre, je ne mange jamais de poisson, car je déteste ça.

Teacher *À ton avis, qu'est-ce qu'il faut faire et ne pas faire pour être en bonne santé ?*

Student Alors, il ne faut pas fumer ou vapoter. Il faut être actif, il faut manger des repas équilibrés. En plus, il faut bien dormir la nuit. Quelquefois, c'est difficile. Moi, la nuit dernière, j'ai mal dormi à cause de l'examen. J'espère que je vais mieux dormir cette nuit.

Teacher *Qu'est-ce que tu aimais faire comme sport quand tu étais petit ?*

Student Quand j'étais petit, mes voisins avaient un trampoline et j'adorais aller chez eux pour faire du trampoline. On s'amusait bien !

Teacher *Est-ce qu'il y a un sport que tu voudrais essayer ?*

Student Oui. J'aime bien l'hiver quand il neige, mais je n'ai jamais fait de ski. Alors, je voudrais essayer ce sport. Un jour, j'irai dans les Alpes, je ferai du ski et ce sera génial !

Teacher *Qu'est-ce que tu penses de ton collègue ?*

Student J'ai de la chance parce que mon collègue n'est pas loin de ma maison. Alors, je me lève à sept heures et demie, je prends mon petit-déjeuner et j'arrive au collège à huit heures et quart. J'ai beaucoup d'amis au collège et les profs sont sympas. Par contre, le terrain de sport est trop petit et il n'y a pas beaucoup d'arbres. C'est dommage !

Teacher *Il y a combien d'élèves dans ta classe de français ?*

Student On est vingt-quatre élèves dans ma classe de français. J'apprends le français depuis l'école primaire et je crois que c'est essentiel de parler une langue étrangère. Je ne suis jamais allé en France, mais j'espère aller en Belgique après les examens.

Teacher *Qu'est-ce que tu préfères ? L'anglais ou les maths ? Pourquoi ?*

Student J'aime bien les deux, mais je préfère les maths. J'aime les matières scientifiques, comme les maths et la physique. Je trouve ça passionnant.

Teacher *Tu crois que c'est important d'aller à l'université ?*

Student Je ne sais pas. D'un côté, une bonne éducation, c'est important dans la vie. D'un autre côté, aller à l'université, ça coûte très cher. À mon avis, l'université n'est pas toujours la meilleure option.

Teacher *Est-ce que tu aimerais travailler dans un restaurant ?*

Student L'année dernière, j'ai travaillé comme serveur dans le café de mes grands-parents. J'ai trouvé ça très difficile et trop stressant. En plus, je n'aime pas vraiment faire la cuisine. Alors, je ne voudrais pas être cuisinier !

TRANSCRIPTS FOR THEME 2

Popular culture

Specification coverage

Topic 1 Free-time activities

Topic 2 Customs, festivals and celebrations

Topic 3 Celebrity culture

ACTIVITIES AT HOME

Page

51

Question

3

Track

34

- Teacher Tu parles avec ton amie francophone. Moi, je suis ton amie.
- 3.1 Teacher Qu'est-ce que tu fais pour te relaxer à la maison ?
- 3.2 Teacher Qu'est-ce que tu ne regardes jamais à la télé ? Pourquoi ?
- 3.3 Teacher Tu aimes écouter de la musique seule ou avec tes amis ? Pourquoi ?
- 3.4 *[Student to ask a question.]*
- 3.5 Teacher Quels sont tes jeux préférés ? Pourquoi ?

Model response

- 3.1 *Teacher* *Qu'est-ce que tu fais pour te relaxer à la maison ?*
Student Pour me relaxer à la maison, j'écoute de la musique ou je regarde des vidéos amusantes.
- 3.2 *Teacher* *Qu'est-ce que tu ne regardes jamais à la télé ? Pourquoi ?*
Student Je ne regarde jamais les émissions de télé réalité, parce qu'à mon avis, c'est un peu stupide.
- 3.3 *Teacher* *Tu aimes écouter de la musique seule ou avec tes amis ? Pourquoi ?*
Student J'aime faire les deux. J'aime écouter de la musique seule pour me relaxer. Quand je suis avec mes amis, c'est sympa d'écouter de la musique ensemble.
- 3.4 *Student* Et toi ? Tu aimes écouter de la musique avec tes amis ?
Teacher *Oui, bien sûr.*
- 3.5 *Teacher* *Quels sont tes jeux préférés ? Pourquoi ?*
Student J'aime jouer aux cartes avec ma famille, car on rit beaucoup, mais je préfère les jeux vidéos.

OUTDOOR ACTIVITIES

Page

52

Question

1

Track

35

- 1.1 *Interviewer* *Mahmoud, qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier ?*
Mahmoud Le week-end dernier, je suis allé à un concert avec des copains. En fait, je ne vais pas souvent à des concerts, à cause du prix des billets. Alors, c'était génial !
- 1.2 *Interviewer* *Tu passes ton temps libre avec tes copains ou avec ta famille ?*
Mahmoud Les deux. Je fais beaucoup de sport avec mes copains ; on joue au foot ou on fait du skate au parc. On s'amuse bien.
- 1.3 *Interviewer* *Et avec ta famille ?*
Mahmoud Avec ma famille... Je vais souvent au cinéma avec mon père, parce qu'on aime les mêmes films. On fait aussi des randonnées en famille. On va souvent à la campagne ou dans la forêt.
- 1.4 *Interviewer* *Tu ne trouves pas ça ennuyeux ?*
Mahmoud Non, je trouve ça super. À mon avis c'est important de sortir avec sa famille. Par contre, ce que je déteste, c'est faire les magasins. Moi, je préfère acheter mes vêtements en ligne. C'est plus cool.

TV AND CINEMA

Page

54

Question

1

Track

36

Hugo Je suis allé voir ce film pour voir mon acteur préféré. Il jouait vraiment bien, comme d'habitude. Par contre, les autres acteurs étaient très mauvais à mon avis.
C'était une comédie, mais je n'ai pas ri, parce que je n'ai pas trouvé ça drôle. Non !
En plus, l'histoire était complètement stupide.
Heureusement, la musique était absolument fantastique !

Page

55

Question

2

Track

37

Student Je suis allé au cinéma et j'ai vu un film super. C'était l'histoire de trois jeunes chanteurs pendant les années soixante-dix. Les acteurs jouaient vraiment bien et la musique était absolument fantastique. J'ai trouvé ça passionnant.

MAKING PLANS

Page

57

Question

2

Track

38

- 2.1 Elle va aller au cinéma.
Elle va / aller / au cinéma.
Elle va aller au cinéma.
- 2.2 On va jouer aux cartes.
On va / jouer / aux cartes.
On va jouer aux cartes.
- 2.3 Tu vas faire les magasins ?
Tu vas / faire / les magasins ?
Tu vas faire les magasins ?
- 2.4 Je ne vais pas sortir ce soir.
Je ne vais pas / sortir / ce soir.
Je ne vais pas sortir ce soir.
- 2.5 Je ferai mes devoirs demain.
Je ferai / mes devoirs / demain.
Je ferai mes devoirs demain.

PAST, PRESENT AND FUTURE

Page

59

Question

3

Track

39

- Teacher Tu parles avec ton amie francophone. Moi, je suis ton amie.
- 3.1 Teacher Qu'est-ce que tu as fait pour te relaxer le weekend dernier ?
- 3.2 Teacher Parle-moi d'un film que tu as vu récemment.
- 3.3 Teacher Qu'est-ce que tu regardais à la télé quand tu étais plus jeune ?
- 3.4 Teacher Qu'est-ce que tu vas faire le weekend prochain ?
- 3.5 Student *[Student to ask a question.]*

Model response

- 3.1 *Teacher* *Qu'est-ce que tu as fait pour te relaxer le weekend dernier ?*
Student Samedi soir, j'ai joué aux cartes avec ma famille. Dimanche, j'ai regardé des vidéos avec mes amis.
- 3.2 *Teacher* *Parle-moi d'un film que tu as vu récemment.*
Student Récemment, j'ai vu un film fascinant. C'était l'histoire d'une chanteuse de rock au Canada. C'était très émouvant et la musique était fantastique !
- 3.3 *Teacher* *Qu'est-ce que tu regardais à la télé quand tu étais plus jeune ?*
Student Quand j'étais plus jeune, avec ma sœur, on aimait regarder les dessins animés à la télé.
- 3.4 *Teacher* *Qu'est-ce que tu vas faire le weekend prochain ?*
Student Samedi, je vais regarder le match de foot avec mes grands-parents. Et dimanche, je vais voir mes amis.
- 3.5 *Student* Et toi, tu aimes regarder le foot à la télé ?
Teacher *Non, pas vraiment.*

FREE-TIME ACTIVITIES

Page

60

Question

1

Track

40

- Presenter 1* *Pour notre podcast, « les ados en famille », notre conseillère va nous donner des idées d'activités qui marchent bien.*
- Presenter 2* Alors, numéro 1 : jouer ! Jouer aux cartes. En général, toute la famille aime bien cette activité et on rit beaucoup.
- Numéro 2, cuisiner ! C'est une bonne façon de passer du temps en famille. On recherche des idées de menus et de recettes. Après, on cuisine ensemble. Autre option : chaque personne est en charge d'une partie du repas.
- Numéro 3, le cinéma ! Il faut choisir un film avec l'acteur ou l'actrice préférée de votre ado. D'habitude, tout le monde est content, surtout avec du popcorn en plus !
- Numéro 4 : un jeu d'équipe en forêt. Pour bien profiter d'une sortie en forêt, on peut organiser un jeu d'équipe. C'est motivant et l'après-midi passe vite.

Continued →

Presenter 1 *Et pour terminer le podcast, quel est votre dernier conseil ?*

Presenter 2 Rire, c'est essentiel dans la vie de famille. Il faut partager des histoires drôles, regarder des vidéos comiques. Il faut rire !

2.2

CELEBRATIONS

Teacher Tu parles avec ton amie francophone. Moi, je suis ton amie.

3.1 Teacher Qu'est-ce que tu fais d'habitude pour ton anniversaire ?

Teacher Très bien.

3.2 Student *[Student to ask a question.]*

3.3 Teacher Tu es allé à une fête d'anniversaire récemment ?

3.4 Teacher Qu'est-ce que tu préfères ? Recevoir des cadeaux ou de l'argent ?

3.5 Teacher Qu'est-ce que tu vas faire pour ton prochain anniversaire ?

Model response

3.1 Teacher *Qu'est-ce que tu fais d'habitude pour ton anniversaire ?*

Student D'habitude, je fête mon anniversaire deux fois. Une fois avec ma famille et une fois avec mes amis.

3.2 Student Et toi ? Tu préfères fêter ton anniversaire avec ta famille ou avec tes amis ?

Teacher *J'aime bien les deux.*

3.3 Teacher *Tu es allé à une fête d'anniversaire récemment ?*

Student Oui, je suis allé à la fête d'anniversaire de mon meilleur ami. On est allés manger une pizza, et ensuite on est allés voir un match de foot. On s'est bien amusés.

3.4 Teacher *Qu'est-ce que tu préfères ? Recevoir des cadeaux ou de l'argent ?*

Student J'adore les surprises, alors je préfère recevoir un cadeau.

3.5 Teacher *Qu'est-ce que tu vas faire pour ton prochain anniversaire ?*

Student Je ne sais pas, je n'ai pas décidé, mais je voudrais faire quelque chose de différent.

FESTIVALS AROUND THE WORLD

Page

64

Question

1

Track

43

Hugo *Je voudrais aller à l'île Maurice en novembre !*

Anaïs *Pourquoi ?*

Hugo *Parce que les Mauriciens célèbrent Divali. Divali, c'est la fête des lumières.*

Anaïs *C'est une fête religieuse ?*

Hugo *Oui, c'est une fête hindoue, mais à Maurice, c'est aussi une fête nationale. C'est un jour férié.*

Anaïs *Tu sais comment les Mauriciens célèbrent cette fête ?*

Hugo *Beaucoup de gens portent des vêtements traditionnels. Ils décorent les maisons et les jardins avec des lumières partout, et ils offrent des petits gâteaux à leurs amis et leurs voisins.*

Anaïs *Ça me paraît sympa !*

Page

65

Question

4

Track

44

Student *En France, on mange, on danse et on chante quand on fait la fête. Et souvent, les gens dansent dans la rue. C'est vraiment marrant !*

SPECIAL DAYS

Page

66

Question

2

Track

45

Lola *Mahmoud, c'est quoi ta fête préférée ?*

Mahmoud *C'est la fête de la musique !*

Lola *Une invention française !*

Mahmoud *Cette fête existe depuis 1982 et elle se passe tous les ans, le 21 juin.*

Lola *Pourquoi le 21 juin ? Tu sais ?*

Mahmoud *Parce que, dans l'hémisphère nord, c'est le premier jour de l'été, le jour le plus long de l'année.*

Lola *C'est une fête fantastique, parce que ce jour-là, la musique est accessible à tous.*

Mahmoud *Oui. Tout le monde peut écouter de la musique ou jouer de la musique, dans les rues, dans les parcs, partout. Tout le monde peut participer et tous les concerts sont gratuits.*

Lola *C'est génial !*

Mahmoud *Et maintenant, on célèbre la fête de la musique dans beaucoup d'autres pays du monde !*

Page

67

Question

4

Track

46

Teacher *Parle-moi de la photo.*

Student *Sur la photo, je vois deux saxophonistes et beaucoup d'autres musiciens. Ils sont dehors. Je crois que c'est l'été, parce qu'il fait beau et la saxophoniste à droite de la photo porte des lunettes de soleil. C'est peut-être la fête de la musique qui a lieu tous les ans le 21 juin. Moi, j'aime beaucoup la musique et cette fête me paraît sympa. J'aimerais bien les écouter !*

WEDDINGS

Page

69

Question

2

Track

47

- 2.1 Il y avait des fleurs partout.
Il y avait / des fleurs / partout.
Il y avait des fleurs partout.
- 2.2 Les invités ont félicité les mariés.
Les invités / ont félicité / les mariés.
Les invités ont félicité les mariés.
- 2.3 La mariée portait une belle robe longue.
La mariée / portait / une belle robe longue.
La mariée portait une belle robe longue.
- 2.4 Le marié portait un costume et une cravate.
Le marié / portait / un costume et une cravate.
Le marié portait un costume et une cravate.
- 2.5 Tout le monde a dansé jusqu'à deux heures du matin.
Tout le monde / a dansé / jusqu'à deux heures du matin.
Tout le monde a dansé jusqu'à deux heures du matin.

CHRISTMAS TIME

Page

71

Question

3

Track

48

- 3.1 *Interviewer* *Anaïs, tu aimes Noël ?*
Anaïs Noël, je ne sais pas si j'aime ou si je n'aime pas. À mon avis, on mange trop et on fait trop de cadeaux. Ça m'énerve un peu. Par contre, mon petit frère adore Noël. Il nous fait rire et toute la famille est de bonne humeur. C'est génial !
- 3.2 *Interviewer* *Et toi, Hugo ?*
Hugo Noël, je trouve ça stressant, parce que j'ai une famille compliquée. À Noël, il y a souvent beaucoup de disputes. C'est un moment difficile pour moi. En plus, souvent, il fait froid. Brr !
- 3.3 *Interviewer* *Lola, qu'est-ce que tu penses de Noël ?*
Lola J'aime bien Noël avec toutes les décorations et les lumières partout. L'année dernière, on a passé les fêtes de Noël chez mon oncle à la campagne. Il y avait un super beau sapin. Le jour de Noël, il a neigé et on a fait une belle promenade. C'était fantastique ! Mon petit chien Tommy a adoré. Et moi aussi !
- 3.4 *Interviewer* *Et toi, Mahmoud, tu aimes ou tu n'aimes pas Noël ?*
Mahmoud D'un côté, Noël, c'est l'hiver et il fait froid. Je n'aime pas trop. En plus, je trouve que c'est une fête trop commerciale. Les gens dépensent beaucoup trop d'argent. Je pense qu'on reçoit souvent des cadeaux inutiles. C'est bête ! D'un autre côté, j'aime ma famille, j'aime les grands repas avec tout le monde. Alors, pour ça, Noël, c'est sympa.

CUSTOMS, FESTIVALS AND CELEBRATIONS

Page

72

Question

2

Track

49

Presenter La fête de l'Aïd el-Fitr va commencer demain.

Cette fête, qui marque la fin du Ramadan, va durer trois jours.

Les familles musulmanes vont se réunir pour partager un grand repas et s'offrir des cadeaux. Elles vont aussi manger beaucoup de petits gâteaux délicieux.

Alors, bonne fête !

CELEBRITIES

Page

74

Question

1

Track

50

Student Ma célébrité préférée est un chanteur belge. Je l'aime parce que sa musique est géniale.

Ses chansons donnent envie de danser. Pourtant, elles parlent de choses importantes. Je voudrais rencontrer ce chanteur.

REALITY TV

Page

77

Question

3

Track

51

Teacher *Parle-moi de la photo.*

Student Sur la photo, je vois cinq jeunes qui regardent la télévision ensemble. Je ne sais pas s'ils regardent une émission de télé-réalité un peu bête mais amusante. En tout cas, ils ont l'air de s'amuser et ils rient. La fille qui est au milieu lève les bras. Peut-être que son candidat préféré a gagné, et c'est pour ça qu'elle est très contente. Moi aussi, de temps en temps, je regarde des émissions de télé-réalité avec mes amis. C'est une bonne façon de se relaxer.

CELEBRITIES AS ROLE MODELS

Page

78

Question

2

Track

52

Lola À ton avis, Anaïs, pourquoi est-ce qu'on a besoin de modèles ?

Anaïs Parce que... quand on admire une personne, on a envie de l'imiter. Ça donne de l'énergie. Tu es d'accord, Hugo ?

Continued →

- Hugo Parfois la vie est compliquée. C'est super quand quelqu'un nous inspire et nous donne envie de faire des choses intéressantes. Mais on doit choisir le bon modèle ! Il y a des célébrités qui donnent le mauvais exemple.
- Lola Merci pour vos réponses, vous m'inspirez !!

2.3

INFLUENCERS

Page 81 Question 2 Track 53

- 2.1 Les jeunes admirent les influenceurs.
Les jeunes / admirent / les influenceurs.
Les jeunes admirent les influenceurs.
- 2.2 Ils veulent gagner beaucoup d'argent.
Ils veulent / gagner / beaucoup d'argent.
Ils veulent gagner beaucoup d'argent.
- 2.3 Ils n'ont pas envie d'écouter leurs parents.
Ils n'ont pas / envie d'écouter / leurs parents.
Ils n'ont pas envie d'écouter leurs parents.
- 2.4 Elles vont les suivre sur les réseaux sociaux.
Elles vont / les suivre / sur les réseaux sociaux.
Elles vont les suivre sur les réseaux sociaux.
- 2.5 On doit faire attention car ils peuvent être dangereux.
On doit faire attention / car ils peuvent / être dangereux.
On doit faire attention car ils peuvent être dangereux.

2.3

PROS AND CONS OF FAME

Page 82 Question 1/2 Track 54

- Presenter* Anaïs
Anaïs Est-ce que je veux être célèbre ? Oui bien sûr ! Quand on est célèbre, on peut être riche. On peut acheter une belle maison. On peut porter des vêtements de marque extraordinaires. C'est super !
- Presenter* Hugo
Hugo Je suis d'accord avec Anaïs. Quand on est célèbre, la vie est beaucoup plus intéressante. Moi, je veux avoir une carrière internationale et faire le tour du monde.
- Presenter* Lola
Lola Vous devez être fous ! Quand on est célèbre, on ne peut pas sortir quand on veut. On doit toujours faire attention à son image. C'est horrible ! Je ne veux pas être célèbre. Non, non, non !
- Presenter* Mahmood
Mahmoud Moi, je ne suis pas sûr. D'un côté, ça doit être sympa d'être riche et célèbre et d'avoir des millions de fans. D'un autre côté, on doit faire attention parce que les gens critiquent facilement. Ça doit être fatigant. Alors je ne sais pas... Il y a le pour et le contre.

CELEBRITY CULTURE

Page

84

Question

1

Track

55

Stella Je m'appelle Stella. Pourquoi est-ce que je participe à cette émission ? Ce n'est pas parce que je veux gagner de l'argent, mais parce que j'aime les défis. En plus, je voudrais rencontrer des gens qui s'intéressent aux mêmes choses que moi.

Mick Moi, je m'appelle Mick. J'adore la musique, c'est ma vie ! Je voudrais voyager et mon rêve, c'est de chanter partout dans le monde.

Page

85

Question

3

Track

56

Teacher Tu parles avec ton amie francophone. Moi, je suis ton amie.

3.1 Teacher Parle-moi de ta célébrité préférée. Pourquoi est-ce que tu l'aimes bien ?

3.2 Student *[Student to ask a question.]*

3.3 Teacher D'habitude, comment est-ce que tu suis les célébrités ?

3.4 Teacher Qu'est-ce que tu penses des influenceurs ?

3.5 Teacher Qu'est-ce que tu regardes comme émissions de télévision ? Pourquoi ?

Model response

3.1 *Teacher Parle-moi de ta célébrité préférée. Pourquoi est-ce que tu l'aimes bien ?*

Student Je l'aime bien, parce que je voudrais être comme elle. À mon avis, c'est un bon modèle.

3.2 *Student Toi, tu aimerais être célèbre ?*

Teacher Non, pas du tout !

3.3 *Teacher D'habitude, comment est-ce que tu suis les célébrités ?*

Student Je suis les célébrités sur les réseaux sociaux.

3.4 *Teacher Qu'est-ce que tu penses des influenceurs ?*

Student Je ne sais pas vraiment. À mon avis, on doit faire très attention.

3.5 *Teacher Qu'est-ce que tu regardes comme émissions de télévision ? Pourquoi ?*

Student Je ne regarde pas beaucoup la télévision, mais j'adore les animaux. Alors, de temps en temps, je regarde des documentaires sur les animaux.

EXAMINATION PRACTICE

Popular culture

Listening

Page	88	Question	01–04	Track	57
------	----	----------	-------	-------	----

- 01 Teenager J'adore chanter quand personne ne m'écoute.
- 02 Teenager Demain, on va fêter l'anniversaire de ma grand-mère.
- 03 Teenager Aujourd'hui, c'est un jour férié car c'est le 14 juillet.
- 04 Teenager J'aime regarder les émissions de sport avec mes copains. Et toi ?

Page	88	Question	05–07	Track	58
------	----	----------	-------	-------	----

- Presenter Aujourd'hui, 21 juin, c'est la fête de la musique. Tous les concerts sont gratuits, alors profitez-en !
Et puis, pour terminer la journée, il y aura un grand bal populaire. Rendez-vous donc sur la place du marché, à partir de 21 heures. Bonne journée et bonne soirée à toutes et à tous.

Page	88	Question	08	Track	59
------	----	----------	----	-------	----

- 08.1 Je vais jouer aux cartes avec mon frère.
Je vais jouer / aux cartes / avec mon frère.
Je vais jouer aux cartes avec mon frère.
- 08.2 Je ne voudrais pas être célèbre.
Je ne / voudrais pas / être célèbre.
Je ne voudrais pas être célèbre.
- 08.3 Elle va sortir avec ses copains ce weekend.
Elle va sortir / avec ses copains / ce weekend.
Elle va sortir avec ses copains ce weekend.
- 08.4 Il joue de la guitare depuis trois ans.
Il joue / de la guitare / depuis trois ans.
Il joue de la guitare depuis trois ans.
- 08.5 On reçoit souvent des cadeaux de Noël inutiles.
On reçoit souvent / des cadeaux de Noël / inutiles.
On reçoit souvent des cadeaux de Noël inutiles.

Page

89

Question

01

Track

60

Student Je fête toujours mon anniversaire avec ma famille.
J'aime aussi sortir avec mes amis.
On va au cinéma ou on va voir un match de foot.
Mon anniversaire, c'est ma fête préférée.

Teacher *Parle-moi d'une fête que tu aimes.*
Qu'est-ce que tu aimes manger pour les fêtes de famille ?
C'est quand ton anniversaire ?
Qu'est-ce que tu aimes offrir comme cadeau d'anniversaire ?

Model response

Teacher *Parle-moi d'une fête que tu aimes.*

Student J'aime toutes les fêtes, surtout quand il y a de la musique pour danser. J'aime aussi regarder les feux d'artifice avec ma famille et mes amis. Et bien sûr, pour les fêtes, il faut manger quelque chose de délicieux. Un bon gâteau au chocolat, par exemple !

Teacher *Qu'est-ce que tu aimes manger pour les fêtes de famille ?*

Student Moi, pour les fêtes de famille, j'aime surtout les desserts. Mon dessert préféré, c'est un bon gâteau au chocolat, bien sûr !

Teacher *C'est quand ton anniversaire ?*

Student Mon anniversaire, c'est le 6 mai. C'est un peu drôle, parce que c'est aussi l'anniversaire de mon père. J'aime bien avoir mon anniversaire au printemps, car généralement il fait assez beau.

Teacher *Qu'est-ce que tu aimes offrir comme cadeau d'anniversaire ?*

Student Ah, c'est difficile de trouver le cadeau idéal. Souvent, j'essaie de faire quelque chose moi-même, parce que c'est plus personnel.

Page

89

Question

02.1

Track

61

02.1 Student Sur la première photo, je vois quatre personnes. Elles jouent au basket dehors. La personne qui tient le ballon est en fauteuil roulant. Le ciel est bleu et il fait beau. Les quatre basketteurs portent des teeshirts, alors je crois qu'il fait assez chaud. C'est une photo sympa.

La deuxième photo est une photo de mariage. Il y a deux personnes : une mariée et un marié. Dans le fond, on voit la tour Eiffel. C'est donc à Paris. La mariée a les cheveux longs et blonds. Elle porte une robe blanche et elle tient un bouquet de fleurs roses à la main. Le marié a les cheveux courts et il porte une chemise blanche, une veste bleu clair et un nœud papillon de la même couleur. Ils ont l'air heureux, bien sûr !

Questions

- 02.2 Teacher Quels sont tes passe-temps préférés ?
Tu préfères passer ton temps libre avec tes amis ou avec ta famille ?
Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier ?
Qu'est-ce que tu vas faire pour ton prochain anniversaire ?
Parle-moi d'une fête en France ou dans un pays francophone.
Décris-moi ta célébrité préférée.
Tu suis une célébrité sur internet ?
Quels sont les avantages d'être célèbre ?
Et les inconvénients ?
Toi, tu voudrais être célèbre dans l'avenir ?

Model response

Teacher *Quels sont tes passe-temps préférés ?*

Student À la maison, j'aime lire et écouter de la musique ou faire des gâteaux. J'aime aussi faire du vélo avec mon père ou mes amis et je joue au basket.

Teacher *Tu préfères passer ton temps libre avec tes amis ou avec ta famille ?*

Student Quand j'étais plus jeune, je passais beaucoup de temps avec ma famille. Maintenant, je passe de plus en plus de temps avec mes amis. On rit et on s'amuse bien ensemble.

Teacher *Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier ?*

Student Samedi dernier, je suis allée chez mes grands-parents avec ma sœur et on a joué aux cartes. C'était sympa, mais j'ai perdu ! Dimanche, j'ai passé la journée avec mes amis. Il pleuvait, alors on n'est pas sortis. On a mangé une pizza et après, on a écouté de la musique et on a regardé des vidéos marrantes sur mon téléphone. C'était vraiment drôle.

Teacher *Qu'est-ce que tu vas faire pour ton prochain anniversaire ?*

Student Je ne sais pas encore. Bien sûr, je fêterai mon anniversaire avec ma famille, comme d'habitude. En plus, je voudrais aller à un concert avec mes amis. Ce serait vraiment sympa, si on trouve des billets pas trop chers.

Teacher *Parle-moi d'une fête en France ou dans un pays francophone.*

Student J'adore la musique, alors je m'intéresse à la fête de la musique. Cette fête existe depuis 1982 et elle a lieu tous les ans le 21 juin, le premier jour de l'été. Tous les concerts sont gratuits et tout le monde peut participer, c'est fantastique ! La fête de la musique a commencé en France, mais maintenant c'est une fête internationale.

Teacher *Décris-moi ta célébrité préférée.*

Student Quand j'étais petite, ma célébrité préférée était une footballeuse britannique. Je regardais tous ses matchs et c'était mon modèle. Je voulais être comme elle. Maintenant, je m'intéresse à beaucoup de choses : le sport, la musique, les films. Alors, je n'ai pas vraiment de célébrité préférée.

Teacher *Tu suis une célébrité sur internet ?*

Student Non, parce que je pense que je ne veux pas passer trop de temps devant mon écran. C'est mauvais pour la santé.

Teacher *Quels sont les avantages d'être célèbre ?*

Student Quand on est célèbre, on a probablement beaucoup d'argent. Alors, on peut voyager partout dans le monde et on a une vie intéressante. En plus, quand on est célèbre, c'est plus facile d'aider les gens dans le besoin.

Teacher *Et les inconvénients ?*

Student Je crois qu'il y a beaucoup d'inconvénients. On n'a pas de vie privée. On doit souvent faire face à plein de commentaires négatifs, alors il faut faire attention à son image.

Teacher *Toi, tu voudrais être célèbre dans l'avenir ?*

Student Moi, je ne voudrais pas être célèbre, parce que c'est trop stressant. Je trouve qu'il y a trop d'inconvénients. Je préfère avoir une vie plus calme.

TRANSCRIPTS FOR THEME 3

Communication and the world around us

Specification coverage

Topic 1 Travel and tourism, including places of interest

Topic 2 Media and technology

Topic 3 The environment and where people live

TRANSPORTATION

Page

92

Question

1

Track

63

Student J'ai décidé de prendre un bus, parce que mon vélo est en panne. Il n'y avait pas de bus, alors je suis venu à pied. Je suis arrivé en retard et mes amis sont partis sans moi. En plus, j'ai perdu mon téléphone. C'est vraiment une mauvaise journée !

Page

93

Question

4

Track

64

Hugo Vous êtes tous en retard ! Anaïs, pourquoi est-ce que tu es en retard ?
 Anaïs D'habitude, je prends le métro, mais aujourd'hui je suis venue en voiture avec mon père. Ce n'était pas une bonne idée.
 Hugo Ah ! Et toi Lola ? Qu'est-ce qui s'est passé ?
 Lola Mon avion est tombé en panne... Non, c'est une blague. Mais le train est arrivé en retard.
 Hugo Hmm ! Et toi, Mahmoud ?
 Mahmoud J'ai attendu le bus pendant vingt minutes, mais pas de bus ! Alors, je suis venu à pied.
 Hugo Moi, j'ai pris mon vélo comme d'habitude, et je n'ai pas eu de problème !

THE WEATHER

Page

95

Question

2

Track

65

Hugo Hier, le ciel était bleu avec du soleil. Il y avait aussi beaucoup de vent, alors il ne faisait pas très chaud.
 Aujourd'hui, c'est plus calme, il fait moins froid, mais le ciel est gris.
 Demain, je crois qu'il va pleuvoir.
 Heureusement, il ne neige pas mais le temps est vraiment variable.

Page

95

Question

3

Track

66

Teacher Il a fait quel temps hier ?
 Quelle est ta saison préférée ?
 Quand il pleut, tu prends le bus ou tu prends ton vélo ?
 Qu'est-ce que tu vas faire le week-end prochain s'il fait beau ?

Model response

Teacher *Il a fait quel temps hier ?*

Student Hier, il a fait assez beau. Le ciel était bleu et il y avait du soleil, mais il y avait beaucoup de vent

Teacher *Quelle est ta saison préférée ?*

Student Ma saison préférée, c'est le printemps car il fait moins froid et les jours sont plus longs. Mon anniversaire est au printemps, alors c'est bien. Et puis, après le printemps, il y a l'été et les vacances. Génial !

Continued →

Teacher *Quand il pleut, tu prends le bus ou tu prends ton vélo ?*

Student C'est vrai, je n'aime pas prendre mon vélo quand il pleut beaucoup. Ce n'est pas agréable et c'est dangereux. Alors, quand il pleut, je prends le bus ou je marche à pied.

Teacher *Qu'est-ce que vas faire le week-end prochain s'il fait beau ?*

Student J'espère qu'il va faire beau parce que je voudrais aller au parc avec mes amis. On voudrait profiter du soleil pour faire un pique-nique et jouer au foot. Ce serait génial s'il faisait beau.

3.1

SCHOOL HOLIDAYS

Page

96

Question

2

Track

67

Anaïs Ce matin, il pleuvait, alors je suis allée au cinéma avec mon petit frère. Mahmoud est venu avec nous, c'était sympa. Hugo n'a pas voulu venir avec nous, parce qu'il voulait faire ses devoirs. Et Lola préférait marcher sous la pluie avec Tommy !

Interviewer *Et demain ?*

Anaïs Demain, il va faire beau alors je vais retrouver Lola et Hugo au skate-park. Mahmoud ne viendra pas car ses grands-parents sont chez lui et il doit préparer le repas.

3.1

HOLIDAYS

Page

98

Question

1

Track

68

Interviewer *Lola, tu préfères partir en vacances avec ta famille ou avec tes amis ?*

Lola Moi, mes parents ne partent jamais en vacances. On reste à la maison pendant les vacances. Mais, ça va, on se relaxe, on fait la grasse matinée et on sort avec Tommy, le chien. Une fois, j'ai fait du camping avec mes amies. Et ça c'était génial. On s'est bien amusées.

Page

98

Question

2

Track

69

Student Je suis au bord de la mer avec ma famille. Hier matin, nous sommes allés à la plage parce qu'il faisait très chaud. Par contre, l'après-midi, il a commencé à pleuvoir, alors nous avons visité le musée d'art moderne. Et toi, tu passes de bonnes vacances ?

PLACES OF INTEREST

Page

101

Question

2 / 3

Track

70

- 2.1 *Anaïs* *Mahmoud, tu as passé de bonnes vacances au Maroc ?*
 Mahmoud Oui, c'était super ! Je suis allé chez des amis de mes parents qui habitent dans une petite ville du sud du Maroc.
- 2.2 *Anaïs* *Il a fait beau temps ?*
 Mahmoud Oui, il y a eu du soleil tous les jours.
- 2.3 *Anaïs* *Génial ! Tu es allé à la plage ?*
 Mahmoud Non, c'est très loin de la mer, et il n'y a pas de plage. Par contre, on a fait une belle randonnée dans les montagnes de l'Atlas. C'était fantastique.
- 2.4 *Anaïs* *Sympa ! Qu'est-ce que tu as fait d'autre ?*
 Mahmoud On a visité les souks, les petits marchés de la ville où on a acheté des produits locaux : des olives délicieuses, des sandales et un sac en cuir.

TRAVEL, TOURISM AND PLACES OF INTEREST

Page

102

Question

2

Track

71

- 2.1 J'ai pris mon vélo hier.
 J'ai pris / mon vélo / hier.
 J'ai pris mon vélo hier.
- 2.2 Il a commencé à pleuvoir.
 Il a commencé / à pleuvoir.
 Il a commencé à pleuvoir.
- 2.3 Elle voudrait faire du camping.
 Elle voudrait / faire / du camping.
 Elle voudrait faire du camping.
- 2.4 Aujourd'hui, il fait beau mais il y a du vent.
 Aujourd'hui, / il fait beau / mais il y a du vent.
 Aujourd'hui, il fait beau mais il y a du vent.
- 2.5 Je me relaxe en jouant au foot avec mes amis.
 Je me relaxe / en jouant au foot / avec mes amis.
 Je me relaxe en jouant au foot avec mes amis.

Page

103

Question

3

Track

72

Teacher *Parle-moi de la photo.*

Student Sur la photo, je vois cinq personnes qui sautent sur la plage. Il y a la mer dans le fond. Je crois qu'il fait beau car tout le monde porte un short et un tee-shirt. J'imagine que c'est pendant les vacances d'été. Si j'étais sur la plage avec ces personnes, je ferais la même chose. Ce serait sympa !

USING A SMARTPHONE

Page

104

Question

1 / 2

Track

73

Interviewer Anaïs, qu'est-ce que tu as fait sur ton portable aujourd'hui ?

Anaïs Aujourd'hui, j'ai parlé à ma mère. Elle m'appelle souvent pour savoir où je suis, c'est un peu énervant. J'ai aussi envoyé des messages à mes amis...

Interviewer Tu as pris des photos ?

Anaïs Euh non, pas aujourd'hui. Normalement, je prends beaucoup de photos, mais pas aujourd'hui.

Interviewer Tu as écouté de la musique ?

Anaïs Oui, bien sûr ! J'écoute toujours de la musique dans le bus. Ça me relaxe.

Interviewer Et toi, Mahmoud, qu'est-ce que tu as fait ?

Mahmoud J'ai écouté de la musique, j'ai pris des photos...
J'ai payé dans un magasin.
Et j'ai discuté d'un devoir de maths difficile sur le groupe de ma classe. C'est très utile.

Page

105

Question

3

Track

74

- 3.1 Je préfère regarder des vidéos amusantes.
Je préfère / regarder / des vidéos amusantes.
Je préfère regarder des vidéos amusantes.
- 3.2 Je vais partager mes photos préférées avec toi.
Je vais partager / mes photos préférées / avec toi.
Je vais partager mes photos préférées avec toi.
- 3.3 Je joue à mon jeu préféré tous les jours après l'école.
Je joue / à mon jeu préféré / tous les jours après l'école.
Je joue à mon jeu préféré tous les jours après l'école.
- 3.4 Mon appli préférée est utile pour écouter de la musique.
Mon appli préférée / est utile / pour écouter de la musique.
Mon appli préférée est utile pour écouter de la musique.
- 3.5 Il n'aime pas téléphoner et il préfère envoyer un message.
Il n'aime pas téléphoner / et il préfère / envoyer un message.
Il n'aime pas téléphoner et il préfère envoyer un message.

THE INTERNET

Page

107

Question

2

Track

75

Student Mon père dit que je télécharge trop d'applications sur mon téléphone, mais je trouve ça pratique. Quand j'ai besoin d'infos, je fais des recherches sur internet. C'est vraiment utile pour faire mes devoirs. J'utilise aussi internet pour envoyer des emails à ma grand-mère, car elle n'a pas de téléphone portable.

Page

107

Question

4

Track

76

Presenter Anaïs

Anaïs Moi, mon appli préférée, c'est une appli pour vendre et acheter des vêtements. Quand j'ai des vêtements que je ne porte plus, je les vends. Après, je peux acheter des vêtements super et pas chers. J'économise de l'argent et, en plus, c'est bon pour l'environnement.

Presenter Hugo

Hugo J'ai téléchargé une appli géniale pour faire des progrès en anglais et en espagnol. On peut lire et écouter des histoires amusantes et faire des exercices. Je l'utilise environ dix minutes par jour.

SOCIAL MEDIA

Page

108

Question

1

Track

77

Student Généralement, les ados utilisent beaucoup les réseaux sociaux. Ils discutent souvent avec leurs amis et leur famille. Ils aiment être créatifs quand ils partagent des photos et des vidéos. Ils s'amusent vraiment.

Page

108

Question

3

Track

78

Journalist *Pourquoi est-ce que vous, les ados, vous aimez les réseaux sociaux comme Instagram, Snapchat ou TikTok ?*

Teen 1 Parce qu'on peut communiquer facilement avec nos amis, en partageant des photos et des vidéos. En plus, on peut être créatif en ajoutant des filtres et des effets amusants.

Journalist *Pourquoi est-ce que vous aimez particulièrement Snapchat ?*

Teen 2 Parce que les messages disparaissent rapidement. C'est une bonne façon de contacter ses amis en protégeant sa vie privée.

TECHNOLOGY PROBLEMS

Page

110

Question

2

Track

79

Presenter *Anaïs, tu as parfois des problèmes avec ton téléphone ?*

Anaïs Un jour, mon petit frère jouait avec mon portable et il l'a laissé tomber. Maintenant, j'ai un écran cassé et je n'ai pas assez d'argent pour le faire réparer. C'est un peu énervant !

Presenter *Et toi, Hugo ? Qu'est-ce que tu trouves énervant ?*

Hugo Ce qui m'énerve le plus ? C'est quand mes parents disent : « Fais attention ! On va te voler ton portable. Il ne faut pas le mettre dans la poche de ton jean. » Ils sont énervants, les parents !

Presenter *Et toi, Lola ?*

Lola Ce qui m'énerve le plus, c'est quand je veux prendre une photo et je n'ai plus de batterie. Ça, c'est vraiment énervant !

Presenter *Et Mahmoud ?*

Mahmoud Un portable, c'est fragile. Un jour, je l'ai laissé tomber dans la rivière. Catastrophe ! Le plus horrible, c'est que je suis resté sans portable pendant cinq semaines. Maintenant, je fais super attention !

Page

111

Question

4

Track

80

Teacher Tu parles avec ton amie francophone. Moi, je suis ton amie.

4.1 Teacher Qu'est-ce que tu aimes faire en ligne ?

4.2 Teacher Tu as téléchargé une appli récemment ?

4.3 Teacher Qu'est-ce que tu trouves énervant dans la technologie ?

4.4 Student *[Student to ask a question.]*

4.5 Teacher Et ta famille ? Comment elle utilise internet ?

Model response

4.1 **Teacher** *Qu'est-ce que tu aimes faire en ligne ?*

Student J'aime utiliser les réseaux sociaux. En plus, j'achète et je vends mes vêtements en ligne. Je crois que c'est une bonne idée.

4.2 **Teacher** *Tu as téléchargé une appli récemment ?*

Student Oui, j'ai téléchargé une nouvelle appli pour faire mes révisions.

4.3 **Teacher** *Qu'est-ce que tu trouves énervant dans la technologie ?*

Student La technologie, c'est très énervant quand ça ne marche pas bien.

4.4 Student Toi, tu as déjà oublié un mot de passe ?

Teacher *Oui. Ça c'est énervant !*

4.5 **Teacher** *Et ta famille ? Comment elle utilise internet ?*

Student Mes parents téléchargent beaucoup de films et de séries.

THE IMPACT OF TECHNOLOGY

Page 113 Question 2 Track 81

Interviewer *Alors résumons l'article. Qu'est-ce qu'il faut faire ? Anaïs ?*

Anaïs Il faut parler à un adulte si on reçoit des messages horribles.

Interviewer *D'accord. Hugo ?*

Hugo Il faut contrôler qui peut voir nos publications pour protéger sa vie privée.

Interviewer *OK. Lola ?*

Lola Il ne faut pas faire de comparaisons. Par exemple, moi, je suis unique et aussi bien que les autres !

Interviewer *Très bien. Mahmoud ?*

Mahmoud Il faut limiter le temps qu'on passe devant son écran, pour sortir avec sa famille et ses amis, par exemple.

Interviewer *Très bien.*

MEDIA AND TECHNOLOGY

Page 115 Question 3 Track 82

Teacher *Parle-moi de la photo.*

Student Sur la photo, je vois quatre personnes qui regardent le même écran de téléphone portable. Ils rient ou ils sourient, alors j'imagine qu'ils regardent quelque chose de drôle. C'est peut-être une photo ou une vidéo comique envoyée par un ami ou une amie. Moi aussi, je fais ça quelquefois avec mes amis. Une personne envoie un message sur les réseaux sociaux en partageant une photo ou une vidéo, et on la regarde ensemble.

WHERE PEOPLE LIVE

Page 116 Question 2 Track 83

Anaïs Avant j'habitais dans un appartement en centre-ville. On était au troisième étage et il y avait un balcon avec beaucoup de fleurs et de plantes. Maintenant, on est plus loin du centre-ville, mais il y a un grand jardin. Il y a un garage pour mettre la voiture de mes parents.

Page 117 Question 4 Track 84

Teacher Tu habites dans une maison ou dans un appartement ?

Tu y habites depuis combien de temps ?

Parle-moi de ta chambre. Elle est comment ?

Dans l'avenir, tu voudrais habiter dans une maison ou dans un appartement ?

Continued →

Model response

Teacher *Tu habites dans une maison ou dans un appartement ?*

Student J'habite dans un appartement avec mon père, dans le centre-ville. C'est assez vieux, mais c'est confortable. Il y a deux chambres, une salle de bains, des toilettes, une cuisine et un séjour. Nous avons aussi un petit balcon.

Teacher *Tu habites là depuis combien de temps ?*

Student J'habite là depuis trois ans. Avant, j'habitais dans une maison avec mes deux parents, mais ils sont divorcés depuis trois ans.

Teacher *Parle-moi de ta chambre. Elle est comment ?*

Student J'aime bien ma chambre. Elle est assez grande, et j'ai une table avec un ordinateur pour faire mes devoirs. J'ai aussi des étagères avec beaucoup de livres, parce que j'aime lire !

Teacher *Dans l'avenir, tu voudrais habiter dans une maison ou dans un appartement ?*

Student Je crois que je voudrais habiter dans un appartement. Pourquoi ? Parce que je préfère habiter en centre-ville. Alors, un appartement c'est plus pratique qu'une maison. Si je pouvais choisir, j'habiterais au dernier étage pour avoir une belle vue sur la ville.

3.3

TOWNS AND CITIES

Page

118

Question

1

Track

85

Hugo Salut, Anaïs !

Anaïs Je voudrais aller au centre commercial, cet après-midi. On se retrouve au café à quatre heures ? Tu viens, Hugo ?

Hugo Ah, cet après-midi, je vais aller chercher des livres à la bibliothèque. Après, ça, je vais au cinéma avec mon père. Alors, je ne vais pas avoir le temps d'aller au café.

Anaïs Et toi, Lola ?

Lola Ah, mon grand-père a eu un accident hier en sortant de la banque. Je dois aller le voir à l'hôpital. Alors, je ne peux pas.

Anaïs Ah, désolée. Mahmoud, tu peux venir ?

Mahmoud Moi non plus. Je vais retrouver mon cousin à la gare. Et après, on va aller au stade ensemble, parce qu'il y a un match de foot à cinq heures.

Page

118

Question

2

Track

86

Student Je ne suis pas très loin de la gare. Continue jusqu'au bout de la rue. Avant le pont, tourne à gauche. Il y a un magasin de journaux en face de la banque. Je t'attends au café qui est derrière le magasin.

Page

119

Question

4

Track

87

Teacher *Parle-moi de la photo.*

Student C'est la photo d'une jolie ville. Je crois que c'est une ville historique, car je vois un vieux château au fond. Il y a aussi une rivière avec un pont. Beaucoup de personnes se promènent près de la rivière ; ce sont peut-être des touristes. Cet endroit a l'air très agréable et j'aimerais bien le visiter.

DESCRIBING THE AREA

Page 121 Question 2 Track 88

Presenter Anaïs

Anaïs Je ne sais pas si je préfère la ville ou la campagne. En ville, c'est animé et on s'amuse bien. Mais souvent, il y a trop de bruit et c'est fatigant. Alors, c'est agréable d'aller se promener à la campagne où c'est plus tranquille. Parfois, c'est trop calme à la campagne et on s'ennuie. Alors, je ne sais pas.

Presenter Hugo

Hugo La campagne, non merci ! Ce que je n'aime pas, c'est qu'il n'y a rien à faire. Pas de cinémas, pas de bibliothèque. En plus, les transports sont nuls. Il faut avoir une voiture pour trouver un magasin ou un café. Ce n'est pas pratique ! Moi, je veux rester en ville.

Presenter Lola

Lola Moi, pour l'instant, j'aime vivre en ville. Mais, dans le futur, je crois que je voudrais vivre à la campagne. Il y a moins de pollution qu'en ville. Quand je vais chez mon oncle à la campagne, on fait toujours de belles promenades. L'air est pur et on respire mieux qu'en ville.

Presenter Mahmoud

Mahmoud Moi, j'aime bien être en ville, parce qu'il y a beaucoup de choses à faire. On ne s'ennuie jamais ! Et pour respirer, il y a les parcs et les jardins. Alors, c'est bien !

THE ENVIRONMENT

Page 123 Question 2 Track 89

Student Il est important de protéger l'environnement. Alors, j'utilise souvent mon vélo ou les transports en commun.
En plus, je vais essayer d'économiser l'eau et l'électricité.
Je voudrais aussi manger moins de viande et cultiver des légumes dans le jardin de mes parents.

Page 123 Question 4 Track 90

- 4.1 **Hugo** *Alors qu'est-ce qu'on peut faire pour protéger l'environnement ? Anaïs ?*
 Anaïs Je vais faire un compost et cultiver des légumes dans mon nouveau jardin. Mon petit frère est d'accord pour m'aider !
Hugo *Super idée !*
- 4.2 **Hugo** *Et toi Lola ?*
 Lola Normalement, j'éteins la lumière en quittant une pièce. Maintenant, je vais aussi éteindre mon ordinateur tous les soirs.
Hugo *OK.*
- 4.3 **Hugo** *Mahmoud ?*
 Mahmoud Moi, je recycle tout ce que je peux : le papier, les bouteilles, etc. Maintenant, je vais chercher une appli pour acheter des vêtements d'occasion.

OUR PLANET

Page	125	Question	2	Track	91
------	-----	----------	---	-------	----

- 2.1 Hugo Il faut réparer les objets au lieu de les jeter.
- 2.2 Hugo On a vraiment besoin de planter des arbres.
- 2.3 Hugo On devrait développer les énergies renouvelables !
- 2.4 Hugo Il est urgent d'économiser les ressources naturelles.

Page	125	Question	4	Track	92
------	-----	----------	---	-------	----

- 4.1 On a besoin de planter plus d'arbres.
On a besoin / de planter / plus d'arbres.
On a besoin de planter plus d'arbres.
- 4.2 Il est important de protéger l'environnement.
Il est important / de protéger / l'environnement.
Il est important de protéger l'environnement.
- 4.3 Nous devons réparer les objets au lieu de les jeter.
Nous devons / réparer les objets / au lieu de les jeter.
Nous devons réparer les objets au lieu de les jeter.
- 4.4 Il est nécessaire d'économiser les ressources naturelles.
Il est nécessaire / d'économiser / les ressources naturelles.
Il est nécessaire d'économiser les ressources naturelles.
- 4.5 On devrait développer les énergies renouvelables, comme l'énergie solaire.
On devrait développer / les énergies renouvelables, / comme l'énergie solaire.
On devrait développer les énergies renouvelables, comme l'énergie solaire.

THE ENVIRONMENT AND WHERE PEOPLE LIVE

Page	127	Question	3	Track	93
------	-----	----------	---	-------	----

Teacher Parle-moi de l'image.

Student Sur l'image, je vois trois personnes dans une chambre. À droite, il y a une fille assise devant un écran d'ordinateur. Il y a aussi un garçon assis sur un lit, il lit un livre. À gauche, il y a un autre garçon qui parle au téléphone. Ce sont peut-être des étudiants. La chambre a l'air confortable et calme. Elle est assez grande et agréable, avec des plantes et une grande fenêtre. Il y a aussi des étagères et deux lits superposés. Ça, c'est pratique !

EXAMINATION PRACTICE

Communication and the world around us

Listening

Page	130	Question	01–04	Track	94
------	-----	----------	-------	-------	----

Presenter Adèle

Adèle Moi, je veux savoir quel temps il va faire demain. Quelle est la meilleure appli pour ça ?

Presenter Noah

Noah Je cherche une appli pour avoir des conseils anti-stress ; j'ai besoin d'améliorer ma santé mentale.

Presenter Esther

Esther J'ai téléchargé une appli pour recevoir une histoire drôle tous les jours. J'espère que ça va être amusant.

Presenter Selim

Selim Je voudrais une appli sympa pour manger plus sain et suivre une bonne routine d'exercices.

Page	130	Question	05 / 06	Track	95
------	-----	----------	---------	-------	----

Esther Coucou, Maman, ça va ? Il fait vraiment chaud aujourd'hui.

Je lis mon livre sur le balcon pendant qu'Adèle est à la piscine.

Demain, Adèle va visiter le château avec ses parents, mais moi, je préfère aller jouer au basket avec son petit frère. Bisous.

Page	130	Question	07	Track	96
------	-----	----------	----	-------	----

07.1 J'aime jouer en ligne.

J'aime / jouer / en ligne.

J'aime jouer en ligne.

07.2 Il va pleuvoir demain.

Il va / pleuvoir / demain.

Il va pleuvoir demain.

07.3 Il faut protéger la planète.

Il faut / protéger / la planète.

Il faut protéger la planète.

07.4 Je partage mes photos avec mes amis.

Je partage / mes photos / avec mes amis.

Je partage mes photos avec mes amis.

07.5 Il faut réparer mon écran d'ordinateur car il est cassé.

Il faut réparer / mon écran d'ordinateur / car il est cassé.

Il faut réparer mon écran d'ordinateur car il est cassé.

Page 131

Question 01–05

Track 97

- Teacher Tu parles avec ton amie francophone. Moi, je suis ton amie.
- 01 Teacher Comment est-ce que tu préfères voyager ? Et pourquoi ?
- 02 Teacher Parle-moi de tes dernières vacances. Qu'est-ce que tu as aimé ?
- 03 Teacher Qu'est-ce que tu fais en ligne quand tu es en vacances ?
- Teacher Très bien.
- 04 *[Student to ask a question.]*
- 05 Teacher Parle-moi de l'endroit où tu voudrais habiter dans l'avenir.

Model response

- 01 *Teacher Comment est-ce que tu préfères voyager ? Et pourquoi ?*
Student Je préfère voyager en train, parce que c'est bon pour l'environnement et à mon avis c'est moins stressant que l'avion.
- 02 *Teacher Parle-moi de tes dernières vacances. Qu'est-ce que tu as aimé ?*
Student Pendant mes dernières vacances, je suis allé au bord de la mer avec ma famille. On a fait du bateau et on a mangé beaucoup de poisson délicieux. C'était fantastique !
- 03 *Teacher Qu'est-ce que tu fais en ligne quand tu es en vacances ?*
Student Quand je suis en vacances, j'aime envoyer des photos à mes amis sur les réseaux sociaux. J'aime aussi utiliser internet pour trouver des infos quand je suis dans une ville que je ne connais pas.
Teacher Très bien.
- 04 *Student Toi, tu aimes les vacances à l'étranger ?*
Teacher Oui, bien sûr.
- 05 *Teacher Parle-moi de l'endroit où tu voudrais habiter dans l'avenir.*
Student Je ne sais pas exactement, mais j'aimerais habiter dans un endroit où il y a de beaux paysages. Je voudrais aussi des restaurants et des salles de concert.

Page 131

Question 06

Track 98

- Student J'habite dans une petite ville au bord de la mer. C'est très agréable en hiver, mais il y a beaucoup de touristes en été. Quand il fait beau, je vais au collège à vélo. Par contre, quand il pleut, j'utilise une appli pour savoir à quelle heure arrive le bus. C'est pratique !

Questions

- Teacher Tu habites en ville ou au bord de la mer ?
 Tu habites là depuis combien de temps ?
 Parle-moi de ta chambre. Elle est comment ?
 Dans l'avenir, tu voudrais habiter dans une maison ou dans un appartement ?

Model response

- Teacher Tu habites en ville ou au bord de la mer ?*
Student Je n'habite pas au bord de la mer. Avant, j'habitais en ville, mais maintenant j'habite dans une maison à la campagne. C'est moderne et confortable. En plus, il y a un très beau jardin.

Continued →

Teacher *Tu habites là depuis combien de temps ?*

Student J'habite là depuis seulement six mois. C'est une belle maison, mais c'est loin du collège et de mes amis. Ce n'est pas pratique pour voir mes amis. Je trouve ça un peu difficile.

Teacher *Parle-moi de ta chambre. Elle est comment ?*

Student Ma chambre est au premier étage, à côté de la chambre de ma petite sœur. Il y a un lit, bien sûr, une table, une chaise et des étagères. C'est un endroit calme. J'aime jouer de la guitare et chanter quand je suis dans ma chambre.

Teacher *Dans l'avenir, tu voudrais habiter où ?*

Student Je ne sais pas, mais je crois que je voudrais habiter dans une maison moderne avec un jardin. Si je pouvais choisir, j'habiterais dans un village au bord de la mer, pas trop loin d'une grande ville. Comme ça, je pourrais aller à la plage facilement !

Page

131

Question

07

Track

99

Teacher *Parle-moi des photos.*

Student Sur la photo numéro 1, je vois une chambre avec un lit. Les murs sont blancs et il y a une table avec une chaise et un ordinateur. Ça me paraît confortable. Je crois que c'est la chambre d'une personne sportive, parce que par terre je vois un ballon et des chaussures de sport. La fenêtre est très grande, alors c'est très agréable. Par contre, si c'était ma chambre, je choisirais une autre couleur pour les murs.

La deuxième photo est très différente ! C'est en ville et on voit cinq grandes poubelles vertes dehors, sur le trottoir. Il y a aussi des ordures et des sacs en plastique noirs sur les poubelles et par terre. Je suppose que les personnes qui s'occupent des ordures dans la ville sont en grève. En tout cas, ce n'est pas propre, c'est horrible ! En plus, j'imagine que ça sent vraiment mauvais.

Page

131

Question

08

Track

100

Teacher Tu utilises les transports en commun ?

Qu'est-ce que tu as fait pendant les dernières vacances ?

Qu'est-ce que tu vas faire cet été ?

Parle-moi d'un endroit que tu as visité récemment.

Décris-moi tes vacances idéales.

Comment est-ce que tu utilises ton portable ?

Et ta famille ? Comment est-ce qu'elle utilise internet ?

Parle-moi des aspects négatifs de la technologie.

Décris-moi ta maison.

Qu'est-ce qu'il y a à faire pour les jeunes dans ta région ?

Dans ta famille, qu'est-ce que vous faites pour protéger la planète ?

Qu'est-ce que tu as fait récemment pour économiser l'énergie ?

Continued →

Model reponse

Teacher *Tu utilises les transports en commun ?*

Student Je vais au collège en bus, alors j'utilise souvent les transports en commun. Je sais que c'est bon pour l'environnement. Je voudrais aller à l'étranger, mais il faut éviter de prendre l'avion. Quelquefois, c'est difficile, parce que le train coûte plus cher que l'avion. Je ne comprends pas pourquoi.

Teacher *Qu'est-ce que tu as fait pendant les dernières vacances ?*

Student Pendant les dernières vacances, je suis allé au bord de la mer avec mon copain et sa famille. On a fait du camping. Il faisait très beau, alors on a nagé dans la mer, on a joué sur la plage. C'était fantastique !

Teacher *Qu'est-ce que tu vas faire cet été ?*

Student Je vais probablement travailler dans un café ou dans un magasin pour gagner de l'argent. Après, je voudrais aller à Bruxelles avec des amis. Ce serait fantastique, parce que je ne suis jamais allé en Belgique.

Teacher *Parle-moi d'un endroit que tu as visité récemment.*

Student Récemment, je suis allé à Paris avec mon grand-père. C'était seulement pour le weekend, mais on a vu un match de foot. On est allés dans deux musées et on s'est promenés dans la ville. J'ai trouvé ça génial ! Je voudrais y retourner.

Teacher *Décris-moi tes vacances idéales.*

Student Dans l'idéal, j'irais en vacances avec mes amis. Je voudrais choisir un endroit où il y a du soleil et où il fait beau tous les jours. Il y aurait une belle plage pour nager et faire du sport. On ferait du camping près de la plage. Le soir, on pourrait écouter de la musique, chanter et danser. Ce serait des vacances géniales.

Teacher *Comment est-ce que tu utilises ton portable ?*

Student J'utilise mon portable pour faire beaucoup de choses. Je communique avec mes parents et mes amis. Je prends aussi beaucoup de photos et je les partage sur les réseaux sociaux. Ce matin, j'ai écouté de la musique dans le bus sur mon portable. Ce soir, je vais aller au café avec mes amis et je vais payer avec mon portable. Je ne peux pas imaginer la vie sans portable.

Teacher *Et ta famille ? Comment est-ce qu'elle utilise internet ?*

Student Mes parents aussi prennent beaucoup de photos. En plus, ils utilisent leur portable pour le travail. Par exemple, ils envoient des emails et ils communiquent avec leurs collègues.

Teacher *Parle-moi des aspects négatifs de la technologie.*

Student Je n'ai jamais perdu mon portable, mais une fois, j'ai laissé tomber mon téléphone et j'ai cassé l'écran. Et de temps en temps, je veux utiliser mon portable et je n'ai plus de batterie. La semaine dernière, au collège, il y a eu un gros problème informatique et rien ne marchait. La technologie, c'est bien, mais c'est quelquefois énervant.

Teacher *Décris-moi ta maison.*

Student Je n'habite pas dans une maison. J'habite dans un petit appartement avec ma mère et mon petit frère. Il y a seulement deux chambres, alors je partage ma chambre avec mon petit frère. On s'entend bien, mais je voudrais bien avoir ma chambre à moi.

Teacher *Qu'est-ce qu'il y a à faire pour les jeunes dans ta région ?*

Student J'habite à la campagne, alors il n'y a pas beaucoup de choses à faire pour les jeunes. Bien sûr, on peut faire des promenades et l'air n'est pas trop pollué. Par contre, il n'y a pas de stades, pas de salles de concert. Pour aller en ville, il n'y a pas beaucoup de bus et il faut prendre la voiture. Je trouve ça énervant.

Teacher *Dans ta famille, qu'est-ce que vous faites pour protéger la planète ?*

Student À mon avis, mes parents font beaucoup de choses pour protéger la planète. Ils ne prennent jamais l'avion et ma mère essaie toujours de réparer les objets au lieu de les jeter. Moi, j'aimerais avoir un jardin pour cultiver des légumes et devenir végétarien.

Teacher *Qu'est-ce que tu as fait récemment pour économiser l'énergie ?*

Student Moi, personnellement, l'année dernière j'ai commencé à prendre mon vélo plus souvent. Au collège, on a décidé d'éteindre les lumières et les ordinateurs tous les soirs. On a aussi commencé un compost.

MARK SCHEME GUIDANCE FOR STUDENTS



Paper 1 – Listening

Written exam:

35 minutes **F, 45 minutes **H****

40 marks **F, 50 marks **H****

25% of GCSE

The recording is controlled by the invigilator with built-in repetitions and pauses.

Each exam includes 5 minutes' reading time at the start of the question paper before the listening material is played and 2 minutes at the end of the recording to check your work.

Section A – Listening comprehension questions in English, to be answered in English or non-verbally (**F** 32 marks, **H** 40 marks).

Section B – Dictation where students transcribe 4 sentences (**F** 8 marks) or 5 sentences (**H** 10 marks).



Paper 2 – Speaking

Non-exam assessment (NEA):

7–9 minutes **F or 10–12 minutes **H** + 15 minutes' supervised preparation time**

50 marks, 25% of GCSE

Role play – 10 marks, 1–1.5 minutes. **F H**

Reading aloud passage and short conversation – 15 marks. Recommended time 2–2.5 minutes **F** and 3–3.5 minutes **H**. Minimum 35 words **F** and minimum 50 words **H**.

Photo card discussion (two photos) – 25 marks. Photo card discussion time: 4–5 minutes **F** and 6–7 minutes **H**.



Paper 3 – Reading

Written exam: 45 minutes **F, 1 hour **H****

50 marks, 25% of GCSE

Section A – Reading comprehension questions in English, to be answered in English or non-verbally (40 marks).

Section B – Translation from French into English, minimum of 35 words **F** or 50 words **H** (10 marks).



Paper 4 – Writing

Written exam: 1 hour 10 minutes **F, 1 hour 15 minutes **H****

50 marks, 25% of GCSE

Set of three short writing tasks. **F** only. 25 marks.

Translation of sentences from English into French, minimum 35 words **F**, or 50 words **H** (10 marks).

Produce a piece of writing in response to three compulsory bullet points, approximately 90 words in total. Choose from two questions (15 marks). **F H**

Open-ended writing task. Two compulsory bullet points, approximately 150 words in total. Choose from two questions. (25 marks). **H** only.

LISTENING EXAM

Foundation and Higher tiers

In Section A of the exam, questions will either be multiple choice or are answered in English. In Section B you will have a dictation exercise where you have to write down what you hear in French. For the dictation there will be about 20 words in French at Foundation tier and about 30 at Higher. You will hear each item twice in Section A and three times in Section B.

Section A

In Section A, these are some of the types of question you will hear:

- **Positive / Negative / Positive + Negative.** In this type of question, you will hear what people think about something. Write P if you think it is all positive; N if it is all negative; or P+N if you think there is a mixture of both. Listen very carefully. You may hear **intéressant** on the first hearing, but just check what comes just before when you hear it for the second time. **Je trouve ça intéressant** is positive, but **je ne trouve pas ça intéressant** is negative.
- **Choosing A, B or A+B.** You will hear someone speaking and you have to decide whether statement A, statement B or both A+B are correct. You may be sure that one of them is correct on the first hearing, but listen carefully on the second hearing to make sure the other one isn't also correct.

Section B

In Section B, for the dictation, you will hear a number of short sentences in French. Usually there will be four sentences at Foundation tier and five at Higher.

- For each sentence, this is what happens:
 - you hear the whole sentence once in full.
 - you then hear the sentence again broken up into two or three sections.
 - you hear the whole sentence in full again.
- If you hear it for the first time and there is something you miss, don't panic! You still have two more chances to hear it again.



At the end of the exam, you have two minutes to check your answers in the whole paper. This gives you a chance to look again at what you have written for the dictation and to spot any careless errors you may have made.

SPEAKING EXAM

The speaking exam is divided into three sections which are the Role play; the Reading aloud of a text followed by four questions; and finally, the description of two Photo cards, followed by a conversation on the same theme as the photos.



Practise using the tips for half marks and when you are confident you can do that, practise using the tips for full marks.

Role play

Foundation tier

Half marks

- You are given five tasks. Look at the five tasks and pick out two where you are confident you can answer using a verb in the present tense. All tasks will ask for just one detail. For example, a task could be 'Say where you go on Saturdays'. Your teacher is likely to ask you that question in French so, even if you have forgotten the word for 'Saturday', you will get the full two marks for that task by saying in French 'I go to the park' (**Je vais au parc**). The tasks are always quite flexible, so always choose something which you are confident about in French. If you don't know **au parc**, say somewhere else, for example **au cinéma, au stade, au café**. You don't have to tell the truth!
- If there are two tasks you are confident you can answer with a verb, that is 4 out of 10 marks in the bag because you are awarded two marks per task for answering with a verb. If you can then answer another one without a verb, that is another one mark and so 5 in total, which is half marks.

Full marks

- In order to achieve the full 10 marks, you will have to complete the five tasks by using a verb in each case. Once you have got to the half marks point, think how you can use a verb in the other tasks. You will usually be asked to give an opinion. **J'aime** ('I like') is often a possible verb to use. For example, if the task is 'Give your opinion on means of transport in your area', you can say **J'aime le vélo**. If you have forgotten the word **moyen de transport**, name one means of transport you know the French for: **J'aime le vélo**. This will still get two marks.
- For one of the tasks, you will have to ask a question. This can sometimes look trickier than the others. Let's say the task is 'Ask your friend a question about their school'. There are many questions you could ask, but one of them would be to ask 'Do you like your school?' (**Tu aimes ton collège ?**).

Higher tier

Half marks

- Of the five tasks, three will ask you for two details; one will ask for one detail; one will be where you have to ask a question. The instructions say that you must use at least one verb in each task. In the tasks where two details are needed, you may be able to use one verb. Let's say the task is 'Say what you did in the school holidays last year (give two details)'. You could use two verbs: **Je suis allée à la piscine et j'ai nagé**. Or you could use just one: **Je suis allée au parc et au cinéma**. Always do what you find easiest. Each task is worth 2 marks, whether one or two details are needed.
- As at Foundation tier, you will often be asked to give an opinion of something. **J'aime ça** is often a good option. You can also say **J'adore ça**.
- Half marks are awarded if you have completed two tasks well and one less well, with something that is unclear or missing (for example, giving one detail when you are asked to give two).

Full marks

- Once you have got to the half marks stage, you can look to increase marks by completing the other tasks. Look at the advice given for Foundation tier about the task where you have to ask a question. The question-asking task is very similar at Foundation and Higher tiers with regards to the level of difficulty.

... Higher tier role play, continued

- You may be asked to give one or two advantages or disadvantages in a task. Learn a selection of positive and negative adjectives to do this kind of task. Positive ones include: **intéressant** (*interesting*); **amusant** (*good fun*); **passionnant** (*fascinating*); **facile** (*easy*); **utile** (*useful*). Negative ones could be: **ennuyeux** (*boring*); **difficile** (*difficult*); **dangereux** (*dangerous*); **inutile** (*useless*); **cher** (*expensive*). If the task asks for two disadvantages of going to the cinema, you could say **C'est ennuyeux et cher** (even if you think it's fantastic!).



Remember: In the Role play, always try to use language that you are confident you know the French for. The exam is not a time to make things up unless you really have to!

Reading aloud a text

- The main difference between the Foundation and Higher tiers is the length of the text. There is a minimum 35 words for Foundation and 50 words for Higher. There may be some words at Higher tier that are longer ones, but the pronunciation rules are always the same. For example, **-ent** at the end of verbs (in the plural form) is always silent, so **ils parlent** ('they speak / are speaking') is pronounced like **il parle** ('he speaks / is speaking').
- Practise reading French aloud at home. If you get to a word that you are not sure how to pronounce, you can use a free online dictionary to help. Many of them include a function whereby clicking **Écouter** you can listen to the word being pronounced. Some of these also allow you to hear a word pronounced at half speed which can make things easier at first. You can also try typing 'pronounce ... in French' on YouTube or Google. There are several sites that will pronounce the word for you. Try it with a tricky word like **ennuyeux** ('boring'). There will usually be more than one example. If one seems very fast, try another. AQA also have a pre-recorded sound bank of the complete vocabulary list available on the AQA website.
- If there is a longer word in the text, break it down into syllables during the preparation time before the exam and write it down on your notes sheet that you can use during the exam. For example, **extraordinaire** ('extraordinary'): EX-TRA-OR-DIN-AIRE. You can then look at this when **extraordinaire** appears in the text. Practise separating words out like this at home.
- If there is an accent on an 'e' at the end of a word, it changes the pronunciation. So, to show how the French word **arrivé** is pronounced, it could be noted down as AR-RIV-AY- which is different from **arrive** (no accent) that you could note down as AR-RIV.
- To get the full 5 marks for reading out the text you don't have to be perfect. Concentrate on what you see as the trickiest words and note them down as suggested above. This will help you to make as few errors as possible and you may even be perfect!



Remember: Take your time when reading the text. There are no extra marks for reading it quickly and, if you read it too quickly, you are more likely to mispronounce words.

Reading aloud compulsory questions

After you have read the text, your teacher will ask you four questions. This is the case for both Foundation and Higher tiers, but the questions are slightly harder at Higher. However, all questions at both tiers will be in the present tense and the mark scheme is the same for both tiers.

Half marks

- In order to score 5 or 6 marks out of 10, you need to answer two of the four questions clearly.
- One of your answers has to contain two verbs. For example:
 - **Qu'est-ce que tu penses de la musique classique ?**
 - **J'adore ça parce que c'est émouvant** (verbs underlined).
- One answer has to have two pieces of information, but doesn't have to have a verb, although it may well have one. For example:
 - **Tu vas où avec tes amis ?**
 - **Au parc et au cinéma.**
- Even if you can't answer the other two questions, you will score at least half marks.

Full marks

- To score full marks, you must answer all the questions clearly.
- Two of your answers have to contain at least three verbs. For example:
 - **Qu'est-ce que tu fais sur ton portable?**
 - **J'envoie des messages à mes amis, j'écoute de la musique et je regarde des vidéos** (verbs underlined).
- One of your other answers must contain two verbs. For example:
 - **Que penses-tu de la télé-réalité ?**
 - **Je n'aime pas ça car c'est ennuyeux** (verbs underlined).
- Your other answer can be as little as one word, provided it answers the question clearly. For example:
 - **Comment est ton portable.**
 - **Noir.**

Description of the photos

Foundation tier

Half marks

- You will be given a photo card with two photos. Look at both photos in the preparation period and, in total, try to find 7 or 8 things or people in the photos that you definitely know the French for. List them by writing, for example: **Sur la photo 1, je vois une fille, un garçon et un chien. Sur la photo 2, il y a un lit, une table, une chaise et un ordinateur.**
- If the same thing appears in both photos, you can repeat it and this will count as two pieces of information: **Sur la photo 1, il y a une maison. Sur la photo 2, il y a une maison.**

Full marks

- Once you have 7 or 8 things that you can identify in French, try to add more for a total of 12.

Higher tier

Half marks

- Look at the advice for full marks at Foundation tier. This would get you about half marks at Higher tier. If you can mention one or two more, that will be even better.
- As at Foundation tier, remember that you can repeat the same words for both photos if the person or thing appears in both.

Full marks

- Once you are around the half-mark point, add as many other words as you can and try to get to around 15 or 16 bits of information in total.
- You can always say what is happening in the photos or what the people are doing, for example: **Il fait beau et les jeunes jouent au foot.**

Conversation

At both Foundation and Higher tiers, the conversation is marked out of a total of 20 marks. There are 15 marks for the amount of information you can give, how well you can develop your answers to the questions that your teacher asks you, and how clearly you can communicate the information you give. There are another 5 marks for the variety of the language you use and for accuracy of the language and your pronunciation.

Foundation tier

Half marks

- Listen carefully to what your teacher asks you and try to give an answer, no matter how short.
- Whenever you can, add an extra piece of information, even if it is only one word. For example, your teacher asks you which school subjects you like: **Quelles sont tes matières préférées ?** In order to answer the question, you could just mention one subject: **J'aime les maths.** However, it is better if you can add a further detail: **J'aime les maths et le français.** The more often you can do this when you answer questions, the higher your mark is likely to be.
- Pronounce words as clearly as you can and don't speak too fast.

Full marks

- Wherever possible, give an extra piece of information when you answer a question and use a verb when you do. For example, your teacher asks you what you do with your friends: **Qu'est-ce que tu fais avec tes amis ?** You could say some of the places where you go: **On va au cinéma ou au parc.** That is a good answer, but you only use one verb (**va**). If you can use more than one verb, do it! For example: **On va au parc et on joue au foot.**
- Vary what you say as much as you can and avoid repeating the same common language such as **j'aime**. You can always use **j'adore** instead or adjectives that say why you might like something: **amusant / fantastique / génial / super.**

Higher tier

Half marks

- Try to answer most of the questions by using two verbs (see the example for full marks at Foundation tier). In addition, have a go at answering some with three verbs. For example, your teacher asks you about the area where you live: **Parle-moi de ton quartier.** You could use three verbs by saying: **J'aime beaucoup mon quartier parce qu'il y a beaucoup de choses à faire.**
- Your teacher may ask you questions that refer to the past or future, so always try to be correct in the verbs you use as a reply. To answer past questions, make sure you know such verbs as: **je suis allé / allée** (*I went*); **j'ai visité** (*I visited*); **j'ai mangé** (*I ate*); or **j'ai joué** (*I played*). Verb endings are very important. In the future, you can often use **je vais** (*I'm going to*) or **je voudrais** (*I would like*). Both of these are followed by the infinitive of the verb (ending **-er, -ir, -re**).

Full marks

- Try to answer most of the questions by using at least three verbs. There will be some occasions where you feel you can go beyond three. For example, you spend a lot of time on your mobile and your teacher asks you how you use technology: **Comment est-ce que tu utilises la technologie ?** You can think of quite a lot to say, using several verbs: **J'utilise mon portable tous les jours pour communiquer avec mes amis. Hier soir, j'ai appelé ma meilleure amie et nous avons parlé de nos projets de vacances. C'était sympa.** You don't have to have very long answers too often, though.
- Your French should be mostly accurate and include a wide variety of different language with some more complex structures. Learn things like **quand je serai plus âgé** (*when I'm older*); **je viens de voir ...** (*I've just seen ...*); **j'étudie le français depuis cinq ans** (*I've been studying French for five years*); **on devrait faire plus de choses pour ...** (*we should do more in order to ...*).

READING EXAM

Foundation and Higher tiers

In Section A of the reading exam, questions will either be multiple choice or are to be answered in English. In Section B you will translate some sentences from French into English. At Foundation tier, there will be about 35 words to translate and at Higher there will be about 50.

Section A

In Section A, these are some of the types of question you will see:

- **Positive / Negative / Positive + Negative.** In this type of question, you will read what people think about something. You write P if you think it is all positive; N if it is all negative; P+N if you think there is a mixture of both. Read the text carefully. If you see the word **stressant**, just check whether it says, for example, **c'est stressant** (N) or **ce n'est jamais stressant** (P).
- **Choosing A, B or A+B.** You will read a text and you have to decide whether statement A, statement B or both A+B are correct. You may be sure that one of them is correct but read the rest of the text carefully to make sure the other statement isn't also correct.

Section B

In Section B you have to translate some French sentences into English. Don't leave any gaps – a guess always has a chance of being right. A gap doesn't. When you finish translating a sentence, read what you have written and make sure it makes sense. If it doesn't, there will be a mistake somewhere.



At the end of the exam, you have two minutes to check your answers in the whole paper. This gives you a chance to look again at what you have written for the dictation and to spot any careless errors you may have made.

WRITING EXAM

Foundation tier

Question 1

- You will see a photo. Find 5 things in the photo that you definitely know the French for and write 5 sentences all beginning with **Il y a** (*there is / there are*), for example: **Il y a une femme**. Each sentence you write is worth 2 marks.
- If you can't find 5 things, you can always say what someone is doing, for example: **La femme court**; or you may be able to say what the weather is like if the photo is taken outside, for example: **Il fait beau**.

Question 2

Half marks

- Write something about three of the five bullet points in the question. This means you could get 3 marks out of 5 for this assessment objective if what you write is clear.
- As far as possible, use French that you are sure is correct. It doesn't have to be 'flashy'. Keep to simple language, but vary the vocabulary that you use, for example, if you have already used **amusant** to say that something is fun, use **génial** to describe the next thing you write about.

Full marks

- You must write something that is clearly understandable about all 5 bullet points. You need to write about 50 words in total, which works out at around 10 words per bullet point. However, you can still get full marks if you write more about some of the bullet points than others.
- Try to vary your language as much as you can, but it doesn't need to be complicated. For example, let's say one of the bullet points is **La nourriture**. You could write: **J'aime manger des légumes parce que c'est bon pur la santé. Je déteste les frites. Je déteste** (*I hate*) is used instead of **Je n'aime pas** to avoid repeating the verb **aime**.

Question 3

- For each part, look carefully at the three words you have to choose from. Verb endings and agreement of adjectives are always very important. For example: **Ma copine est intelligente** – *My (female) friend is clever*. The word for 'is' is **est** and the adjective **intelligente** ends in an 'e' because a female person is being described.
- Always write the **word** you have chosen in the space and be sure to spell the word correctly, including accents, or you will not get the mark.

Question 4 (Translation)

- When it is marked, the translation is divided into 15 sections. Each time you translate a section accurately enough to convey the meaning, you are given a tick. The ticks are added up and you are awarded a mark out of 5 as follows: 13–15 ticks = 5 marks; 10–12 = 4; 7–9 = 3; 4–6 = 2; 1–3 = 1. There are a further 5 marks that are given for grammatical accuracy. The exam paper doesn't show what the 15 sections are.
- Have a go at everything. If you leave any blanks because you don't know a word, you will lose marks. The examiner will have to assume that if you had given it a go, you would have got it wrong anyway, so you might as well try something.
- As we saw in Question 3, verb endings and adjectives are important, so always check what you have written is absolutely clear. If you make a mistake and have to correct it, cross out the incorrect word and write the other one clearly. Don't write in very small handwriting to get the correct word into a small gap because it may not be clear enough for the examiner to read.

Question 5

You have two sub-questions to choose from, but you should only answer one of them. Have a good look at the bullet points in each question before you start and think which is the one where you feel most comfortable that you can write enough to use around 90 words in French.

Half marks

- If you cover two of the three bullet points in your chosen sub-question, you can get 5 or 6 marks for this element if what you write is clearly understandable. Of the three bullet points, one will be set in the present, so present tense verbs will be needed; one will be set in the past, so you will need to use perfect and maybe imperfect tenses; and one will be set in the future, so the immediate future (**je vais** + infinitive), the future tense or the conditional form may be needed. The easiest way to use the conditional is to write **je voudrais** + infinitive (*I would like to ...*), for example **je voudrais habiter à la campagne** – *I would like to live in the countryside*.
- For the next assessment objective, just as in Question 2, you will need to use some variety of vocabulary and you will need to use some structures that are a bit more difficult to form, but not super hard. For example, verbs that need a following infinitive: **je veux** (*I want*); **je dois** (*I have to*); **je peux** (*I can*); **je préfère** (*I prefer*).
- Try to form longer sentences with linking words such as **et**, **ou**, **mais** and **parce que**.
- You will have to use two verb tenses successfully (see the first bullet point).

Full marks

- To get full marks for this assessment objective, you will have to give clear information about all three bullet points. This means that your tense usage will have to be accurate so that you can refer to the present, past and future bullet points successfully.
- You need to write around 90 words in total, which works out at about 30 words per bullet point. You won't be penalised if you write more on one bullet point than the others, but it is a good idea to have roughly the same amount of words for each one. This is because you are asked to develop your ideas regularly. For example, let's say that one bullet point asks you to write about what you do at the weekend. You could just write: **Le weekend je vais au parc**. This is enough to cover the bullet point successfully. However, you would only be saying one thing. If you go on to write about 30 words, you will be developing your ideas, in other words writing more about what you do. Giving opinions is always a good way to develop what you write. This is what you could write: **Le weekend je vais au parc avec mes amis. On joue au foot ou on fait du skate. On s'amuse bien. Quelquefois je vais chez mes grands-parents et on fait des gâteaux ensemble. C'est sympa**.
- For the next assessment objective you will need a good variety of vocabulary, so try not to repeat words wherever possible. What you write must be mostly accurate, but it doesn't have to be perfect. Vary your language, maybe by using some of these expressions:
 - **cependant** – *however*
 - **en plus** – *besides* (a good alternative to **aussi**)
 - **par contre** – *on the other hand*
 - **qui** – *who* (a good way to link separate phrases to make one longer sentence – **je vais chez ma copine qui habite en ville**)
 - **par exemple** – *for example*
- You will have to use three verb tenses successfully so that you can write clearly about all three bullet points.

Question 1 (Translation)

See the notes for Foundation Question 4. The requirements are the same at both tiers.

Question 2

See the notes for Foundation Question 5. The questions and mark scheme are identical at both tiers.

Question 3

There are 25 marks in total: 15 for Assessment Objective 2 (AO2), which is for writing around 150 words in clearly understandable French and for developing ideas and descriptions; 5 marks for AO3 Range and use of language, which is for having a variety of vocabulary and grammatical structures and for being able to produce more complex language; and 5 marks for AO3 Accuracy, in other words the fewer mistakes you make, the better.

You have two questions to choose from, but you should only answer one of them. Have a good look at the bullet points in each question before you start. Think about which one you feel most comfortable writing enough about to use around 150 words in French.



On the AQA website there is a copy of the mark scheme for the Higher as well as the Foundation papers. You will find examples of what is meant by development, variety of language and of complex language. It is a good idea to look at this so you can see what examiners will be looking for.

Half marks

- You need to give mostly clear information in relation to one of the two bullet points and include around 150 words.
- Just as for Question 2, you need to develop your ideas and, when you give a description or account, remember to develop what you say. In other words, write more than just the minimum.
- You need to vary the vocabulary you use, so try to use the same words wherever possible. This was the case for Question 2, but you have to try and keep this up for 150 words in Question 3.
- Try to use language which is a bit more complex and write in longer sentences wherever possible.
- Verbs are very important, so check the tense and endings you have used.

Full marks

- You need to write clear information in relation to both bullet points and to write around 150 words. You need to develop your ideas and descriptions regularly. Giving opinions and reasons is often a good way to do this.
- There must be a very good variety of vocabulary, so try to impress by including as many different words as you can.
- You must use complex language regularly. Remember you can find examples on the AQA website.
- The two bullet points will refer to different time frames. Usually, one point will need you to answer in the present tense and the other will refer either to the past or to the future. Make sure you have used the correct tenses and endings for the verbs in each bullet point.